

平成30年度シラバス

児童学科 1年次

| 番号 | 科目名 | 頁 |
|------|------------|----|
| 2101 | 倫理学 | 2 |
| 2102 | 国文学 | 3 |
| 2103 | 日本国憲法 | 4 |
| 2104 | 法学 | 5 |
| 2105 | 経済学 | 6 |
| 2106 | 歴史学 | 7 |
| 2107 | 社会学 | 8 |
| 2108 | 共通授業 | 9 |
| 2112 | 化学 | 10 |
| 2113 | 物理学 | 11 |
| 2114 | 生物学 | 12 |
| 2116 | 数学 | 13 |
| 2117 | 統計学 | 14 |
| 2121 | 論作文技術(1) | 15 |
| 2122 | 論作文技術(2) | 16 |
| 2123 | 情報機器の操作(1) | 17 |
| 2124 | 情報機器の操作(2) | 18 |
| 2131 | 英語 I | 19 |
| 2132 | 英語 II | 21 |
| 2135 | 独語 I | 23 |
| 2137 | 中国語 I | 25 |

| 番号 | 科目名 | 頁 |
|------|------------------|----|
| 2141 | 体育 | 27 |
| 2205 | 教育心理学 | 29 |
| 2207 | 教育原理 | 30 |
| 2210 | 家庭管理学概論 | 31 |
| 2211 | 被服学概論 | 32 |
| 2212 | 食物学概論 | 33 |
| 2213 | コンピュータ概論 | 34 |
| 2218 | 児童文学史(1) | 36 |
| 2219 | 児童文学史(2) | 37 |
| 2306 | 算数A | 38 |
| 2308 | 理科A | 39 |
| 2312 | 音楽理論とソルフェージュ | 40 |
| 2313 | 音楽表現 I (1) (ピアノ) | 42 |
| 2314 | 音楽表現 I (2) (ピアノ) | 43 |
| 2375 | 保育原理 | 44 |
| 2379 | 社会的養護 | 45 |
| 2388 | 社会的養護内容 | 46 |
| 2401 | 華道 | 47 |
| 2402 | 茶道 | 49 |

| 【2101】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
|----------------------------|------|--|--|--|--|---|
| 倫理学 | | 講義 | 齋藤 雅俊 | 1年次 | 後期 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 |
| | | | ○ | | | 保育士 |
| 単位認定の方法とフィードバックの有無 | | | | | | |
| 期末試験 55% 無 | | | | | | |
| 授業概要 | | 倫理思想史の歩みについての理解を深めながら、倫理的な考え方やもの見方に慣れ親しんでいく。その際、古代から現代の倫理的な諸問題を取り上げ、「どのように生きるべきか」といった実存的な問いについて各々が思索を行っていく。なお、当科目は「教育原理」（一年次開講）や「道徳教育の指導法」（三年次開講）などの科目の基礎となる内容でもあるため、随時、それらの科目ともリンクさせながら、授業を進めていく。 | | | | 期末レポート — 授業内試験 — 授業内提出物 45% 有 授業内活動 — その他 — |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | | ◎ | ○ | — | — | |
| 当該科目のキーワード | | 倫理思想史の歩みについての理解 | 前項目について口頭、文章等で説明 | — | — | |
| 授業時間外学修の指示 | | 次回講義資料を事前に配布するので、目を通しておくこと。 | | | | |
| 授業の到達目標 | | 倫理的な考え方やもの見方を身につけるために、 ①倫理の本質と目的、意義と理念について理解する。 ②これまでの倫理思想史の歩みについて理解する。 ③前項目について理解・修得したことを授業内で口頭発表したり、試験・レポート等で論述できる。 | | | | |
| 単位認定の要件 | | 期末試験（100点×0.55）＋コメントペーパー等授業内提出物（3点×15回分）＝60点以上 ※小数点以下切捨 | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | コメントペーパーについては返却する。期末試験については、試験範囲のプリントを事前に渡しておくため、あえて答案自体は返却しない。それらのプリントを元に復習をしっかりとすること。 | | | | |
| 授業計画（各回の内容や到達目標） | | 回 | 内 容 | | | |
| | | 1 | オリエンテーション・倫理学とは | | | |
| | | 2 | 生存の功利主義、人格の尊厳 | | | |
| | | 3 | 最大多数の最大幸福、平等原理 | | | |
| | | 4 | エゴイズムについて | | | |
| | | 5 | 功利主義における幸福計算 | | | |
| | | 6 | 判断能力と人格、行為の決定権 | | | |
| | | 7 | 事実判断「…である」と価値判断「…べきである」 | | | |
| | | 8 | 正義とは | | | |
| | | 9 | 思いやりについて | | | |
| | | 10 | 囚人のジレンマについて | | | |
| | | 11 | 他者への干渉と倫理 | | | |
| | | 12 | 施しについて | | | |
| | | 13 | 次世代に対する責任と義務 | | | |
| | | 14 | 時代によって変わる正義 | | | |
| | | 15 | 現代科学と倫理 | | | |
| 教科書・教材 | | 特になし。 | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | パワーポイントによるまとめプリントを配布する。なお、配布プリントが多いため、各自綴じるためのファイルを用意すること。 | | | | |
| 履修上の注意等 | | 新聞・テレビなどの教育関連情報に関心をはらうこと。また、出欠の不正（中抜け、無断退出、代返、コメントペーパー代筆など）の他、成績評価に関わる全ての不正については単位認定を不可とする場合がある。 | | | | |

| 【2102】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
|--|------|--|--|--|--|------------------------|
| 国文学 | | 講義 | 船水 周 | 1 年次 | 前期 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 |
| | | | | ○ | | △ |
| 授業概要 | | | | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 |
| この科目は日本文学の古典について原文や訳文を読み味わい、作品の背景を理解しながら古典のおもしろさや魅力に気づくことをねらいにしている。少なくとも古典はむずかしい、つまらない、というイメージだけは取りのぞきたい。 古典の本質は、決して古くならない。読み返すたびに理解が深まり、発見がある。その時々自分の状況に応じてくれるのが古典だ。それ以上でもなければ、以下でもない。日常生活で話をしたり文章を書いたりする際に生きて働く教養でもある。あまり四角四面にとらえず、自分なりの解釈で自由に古典を楽しんでほしい。 | | | | | | 期末試験 ー |
| | | | | | | 期末レポート 40% 無 |
| | | | | | | 授業内試験 ー |
| | | | | | | 授業内提出物 40% 有 |
| | | | | | | 授業内活動 20% 有 |
| | | | | | | その他 ー |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | | ◎ | ○ | ー | ○ | |
| 当該科目のキーワード | | 解釈・人間の生き方 | 感想の共有 | ー | 知識の活用 | |
| 授業時間外学修の指示 | | 学修時間を180分確保し、各回の目標達成に努める。内訳は予習1/3（60分）、復習2/3(120分)。 | | | | |
| 授業の到達目標 | | ①作品の背景を理解しながら原文や訳文を読み味わい、古典のおもしろさや魅力に気づく。 ②作品について自分なりの解釈や感想をもち、発表したり、話し合ったりする。 ③授業で扱った作品を学習レポートに適切にまとめることができる。 | | | | |
| 単位認定の要件 | | 合計60点以上 | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | ①提出物や活動はICTの活用・口頭により解説する。 | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 内 容 | | | | |
| 1 | | 【上代の文学1】万葉集（第1期・第2期・第3期・第4期の歌、東歌、防人歌他） | | | | |
| 2 | | 【上代の文学2】古事記「八雲立つ出雲八重垣…」 「大和は国のまほろば」他 | | | | |
| 3 | | 【中古の文学1】古今和歌集（仮名序・春夏秋冬の歌・恋の歌他） | | | | |
| 4 | | 【中古の文学2】竹取物語（冒頭文・かぐや姫の嘆き他）伊勢物語（東下り・たけくらべ他） | | | | |
| 5 | | 【中古の文学3】源氏物語（冒頭文・若紫・紅葉賀・葵・須磨他） | | | | |
| 6 | | 【中古の文学4】土佐日記（冒頭文・馬のはなむけ他）更級日記（冒頭文・読書好き少女他） | | | | |
| 7 | | 【中古の文学5】枕草子（冒頭文・就職する意義・にくきもの・うつくしきもの他） | | | | |
| 8 | | 【中世の文学1】新古今和歌集（春夏秋冬の歌・恋の歌）金槐和歌集（源実朝）百人一首 | | | | |
| 9 | | 【中世の文学2】宇治拾遺物語（ちごの話・鼻の長い僧の話・絵仏師の話・三条中納言の話） | | | | |
| 10 | | 【中世の文学3】平家物語（冒頭文・祇王の悲しみ・敦盛の最期・扇の的） | | | | |
| 11 | | 【中世の文学4】方丈記（冒頭文・安元の大火・治承の竜巻・元暦の大震災他） | | | | |
| 12 | | 【中世の文学5】徒然草（冒頭文・心の友・石清水詣で・高名の木登り・わろき友よき友他） | | | | |
| 13 | | 【中世の文学6】風姿花伝「第一年来稽古条々」（七歳・十二三より）「第三問答条々」（序破急） | | | | |
| 14 | | 【近世の文学1】近世の歌・俳諧（宣長・良寛・曙覧・芭蕉・一茶・蕪村他） | | | | |
| 15 | | 【近世の文学2】奥の細道（冒頭文他）・三冊子（不易流行他）・うひ山ぶみ（学問の仕方） | | | | |
| 教科書・教材 | | 特になし。レジュメや資料（作品）を配布する。 | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 秋山虔・桑名靖治・鈴木日出男編『日本古典読本』（筑摩書房、1988）鈴木日出男・小島孝之・多田一臣・長島弘明『古典入門』（筑摩書房、1998）『日本の古典名著総解説改訂新版』（自由国民社、1984）小西甚一『日本文学史』（講談社、1993）渡辺富美男・加部佐助編『話に生かす日本の古典』（ぎょうせい、1986）他 | | | | |
| 履修上の注意等 | | 学習レポートを提出する。（レジュメ・資料を参考にする。項目は原文・語釈・通釈・感想等） | | | | |

| 【2103】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | |
|----------------------------|---|--|--|--|-------------------------|---|--|
| 日本国憲法 | | 講義 | 小野 昇平 | 1年次 | 後期 | 児童学科 | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 | |
| | | | | ○ | ○ | △ | |
| 授業概要 | | | <p>憲法改正の国民投票や国政選挙の投票権も18歳以上に引き下げられた現代においては、憲法には何が書いてあるのかということよりも、憲法とは何のためにあるのかということについて、「自分のこと」として深く考えることが不可欠です。この講義では、様々な具体例についての講義とグループディスカッションを通じて憲法の実在意義をしっかりと理解してもらおうと同時に、多様な場面における憲法の役割を論理的に説明できるようになることを目的とします。</p> | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 期末試験 40% 無 期末レポート 30% 有 授業内試験 — 授業内提出物 30% 有 授業内活動 — その他 — | |
| 到達目標の分類 | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | | | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | | | |
| | ◎ | ◎ | ○ | ○ | | | |
| 当該科目のキーワード | 憲法の規定の内容 | 具体的事例を素材としたディスカッション | 国民主権、基本的人権 | 課題レポート | | | |
| 授業時間外学修の指示 | 講義当日（講義）後に30分、講義前日に30分、講義の予習復習をすること。また講義で扱った事件に関連しそうなニュースや雑誌記事、論文などに一日10分程度目を通しておくこと。 | | | | | | |
| 授業の到達目標 | ①憲法が何のためにあるのかを説明できるようになること。 ②憲法で保障されている様々な自由や権利がどのような場合にどのように制限されるのかを論理的に説明できるようになること。 | | | | | | |
| 単位認定の要件 | ①②の観点からの評価の結果が60点以上。 | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 毎回提出されたミニレポートを踏まえて翌週に解説を行う。レポートについても、全体的な講評を行う。 | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | | |
| | 1 | 憲法の内容をみてみよう | | | | | |
| | 2 | 「私たちの」国と憲法：国会・内閣の役割はなんだろう？ | | | | | |
| | 3 | 国民主権：選挙は何のためにあるのだろうか？ | | | | | |
| | 4 | 憲法9条と自衛隊、自衛権、在日アメリカ軍の問題—砂川事件 | | | | | |
| | 5 | 憲法9条と司法権の限界—砂川事件と統治行為論 | | | | | |
| | 6 | 性犯罪防止法事件とプライバシーの権利 | | | | | |
| | 7 | 憲法13条とプライバシーの権利 | | | | | |
| | 8 | 一票の較差と平等—憲法14条と平等権 | | | | | |
| | 9 | 男女の不平等！？：再婚禁止期間、夫婦同姓制度と憲法14条、24条 | | | | | |
| | 10 | ピアノ伴奏をたくありません！—思想の自由と憲法19条 | | | | | |
| | 11 | 剣道は履修できないのですが…—信教の自由と憲法20条 | | | | | |
| | 12 | マンションでビラを配っちゃいけないの？—表現の自由と憲法21条 | | | | | |
| | 13 | 秘密を教えてくださいませんか？—知る権利と憲法21条 | | | | | |
| | 14 | 教育は誰のため？何のため？：教育を受ける権利と憲法26条 | | | | | |
| | 15 | まとめ—価値問題の調整原理としての憲法 | | | | | |
| 教科書・教材 | 特になし | | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 講義内で案内する | | | | | | |
| 履修上の注意等 | 4回目の講義は弘前市選挙管理委員会による出前講義となる予定。日時が通常の時間割とずれる可能性があるので注意すること。 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|------|--|--------------------|
| 【2104】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
| 法学 | | 講義 | 小野 昇平 | 1年次 | 前期 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 |
| | | | | ○ | | △ |
| 授業概要 | | この講義では、様々な法の分野について「考えてもらう」ことを目的とする。ニュースなどでよく目にする重要な社会問題の多くは、簡単には答えが出せない問題であるが、これを「法」というレンズを通してみることで、答えのない問題について、より深く「考える」ことができるようになる。また、毎回の具体的な問題についてのグループディスカッションを通して、物事を法的に考え、これを論理的に他人に説明する力を身につける。 | | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 |
| | | | | | | 期末試験 70% 無 |
| | | | | | | 期末レポート — |
| | | | | | | 授業内試験 — |
| | | | | | | 授業内提出物 30% 有 |
| | | | | | | 授業内活動 — |
| | | | | | | その他 — |
| 到達目標の分類 | 《知識・理解》 | | 《汎用的技能》 | | 《態度・志向性》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | |
| | ○ | | ◎ | | — | |
| 当該科目のキーワード | 法的なものの考え方 | | コメントシート、グループディスカッション | | — | |
| 授業時間外学修の指示 | 講義当日（講義）後に30分、講義前日に30分、講義の予習復習をすること。また講義で扱った事件に関連しそうなニュースや雑誌記事、論文などに一日10分程度目を通しておくこと。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | 法的なものの考え方を身につけ、具体的な問題について、様々な角度から考え、自分の言葉で他人に説明できるようになること。 | | | | | |
| 単位認定の要件 | 上記の観点から評価した結果が60点以上であること。 | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 毎回の講義で提出させるコメントシート内のコメントに対する全体的な解説を次週に行う。またコメントシート内に記載された質問についてはすべて翌週に回答する。 | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | |
| | 1 | イントロダクション：3匹の子ブタと法的なものの考え方 | | | | |
| | 2 | 法と正義：浦島太郎事件、ドラマ「相棒」より | | | | |
| | 3 | 裁判と裁判員制度—ドラマ「リーガル・ハイ2」より | | | | |
| | 4 | 裁判員制度と刑事裁判の仕組み（青森地裁出前講義予定） | | | | |
| | 5 | 刑法①：誰がどのように人を殺害しても「犯罪」？ | | | | |
| | 6 | 刑法②：どんな場合でも「有罪」？ | | | | |
| | 7 | 行政法①：「行政」の全体像はどうなっているのだろうか？ | | | | |
| | 8 | 行政法②：行政を相手に裁判を起こす！？ | | | | |
| | 9 | 民法①：隣人訴訟①—一事案の概要 | | | | |
| | 10 | 民法②：隣人訴訟②—契約と債務不履行責任 | | | | |
| | 11 | 民法③：隣人訴訟③—不法行為と損害賠償 | | | | |
| | 12 | 法と社会：裁判を起こすことは好ましくないのだろうか？ | | | | |
| | 13 | 国際法①：国際法とはどのようなルールだろう？ | | | | |
| | 14 | 国際法②：戦争と国際法 | | | | |
| 15 | 国際法③：平和と国際法 | | | | | |
| 教科書・教材 | 特になし | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 講義内で案内する。 | | | | | |
| 履修上の注意等 | 自分で毎回のテーマについて考えることが重要。 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|---|---|----------------|--|---|
| 【2105】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
| 経済学 | | 講義 | 兼平 拓道 | 1年次 | 前期 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 |
| | | | | ○ | | 保育士 |
| 授業概要 | | | | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 |
| 経済分析の基本的知識である財政、社会保障、インフレとデフレ、金利、株式、外国為替などを『日本経済新聞』や『週刊東洋経済』の経済専門メディアから、随時最新のニュースをピックアップしながら解説し、経済学の基本的な理解を深める。この経済学的思考方法を基礎としたうえで、グローバル経済の大きな潮流が我々の社会生活にどのような影響を与えるのかを分析し、社会科学のアプローチから総合的に将来への見通しを的確に立てられる能力を身に付ける。 | | | | | | 期末試験 70% 有 |
| 到達目標の分類 | | | | | | 期末レポート — |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | | | | | 授業内試験 — |
| 《知識・理解》 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | | | 《汎用的技能》 コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | | 《態度・志向性》 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 《総合・統合》 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 |
| ◎ | | | ○ | | — | — |
| 当該科目のキーワード | | 社会情勢の経済学的理解 | | 経済社会における問題解決能力 | | — |
| 授業時間外学修の指示 | | 講義前日の予習20分及び当日の復習160分で、各回の到達目標を十分に理解するように努めること。 | | | | |
| 授業の到達目標 | | ①資本主義経済システムにおける為替、証券、金利などのマーケットメカニズムを把握し、将来の市場動向を予測できる能力を身に付ける。 ②日本経済史を事例研究として景気循環サイクルを分析するとともに、アベノミクス以降の経済社会を展望できる。 ③日本経済の財政・社会保障・高齢化などの社会問題を経済学的観点から捉え、私たちを取り巻くさまざまな家庭生活の諸問題を解決できる力を取得する。 | | | | |
| 単位認定の要件 | | 到達目標の①～③の合計が70点以上。 | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | 授業内提出物は採点して返却し、授業中に解説する。期末試験については試験終了後に解答を配布する。 | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | |
| | | 1 | 経済学とは何か | | | |
| | | 2 | モノの値段はどう決まるのか | | | |
| | | 3 | インフレとデフレの仕組み | | | |
| | | 4 | 景気変動はなぜ生じるのか | | | |
| | | 5 | 金融とは何か | | | |
| | | 6 | 金利の仕組み | | | |
| | | 7 | 日銀は何をしているのか | | | |
| | | 8 | 株とは何か | | | |
| | | 9 | 政府と経済とはどんな関係があるのか | | | |
| | | 10 | 日本の財政と年金はどうなっているのか | | | |
| | | 11 | 為替とは何か | | | |
| | | 12 | 自由貿易の果たす役割とはなにか | | | |
| | | 13 | バブル経済とは何か | | | |
| | | 14 | アベノミクスの考察 | | | |
| 15 | 日本経済システムの未来とは | | | | | |
| 教科書・教材 | | 教科書はなし。教材は必要に応じて随時配布する。 | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 『週刊エコノミスト』（毎日新聞社） 『日経ビジネス』（日経BP社） 『週刊東洋経済』（東洋経済新報社） | | | | |
| 履修上の注意等 | | 日頃から、新聞やテレビなどの経済社会ニュースに目を通しておくこと。 | | | | |

| 【2106】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | | |
|----------------------------|---------|--|--|--|--|--------------------|----------|--------------|
| 歴史学 | | 講義 | 石戸谷 繁 | 1年次 | 前期 | 児童学科 | | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 | | |
| | | | | ○ | | | | |
| 授業概要 | | 歴史学への理解を深め歴史を学ぶ意義を考える。日本近代の教育と生活文化を、戦争と経済との関連からとらえる。また、世界と日本の歴史の動きのなかで、地域（青森県）がどのように関わったかを学ぶ。 | | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 | | |
| | | | | | | 期末試験 | — | |
| | | | | | | 期末レポート | — | |
| | | | | | | 授業内試験 | — | |
| | | | | | | 授業内提出物 | 90% 無 | |
| | | | | | | 授業内活動 | 10% 無 | |
| | | | | | | その他 | — | |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | | | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | | | |
| | | ◎ | ○ | — | — | | | |
| 当該科目のキーワード | | — | — | — | — | | | |
| 授業時間外学修の指示 | | 日常において、歴史や文化に関する報道や催事、書籍等に関心をもつこと。 | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | ①歴史学についての理解を深め、歴史を学ぶ意味を考える。 ②日本の近代の歴史を教育と生活文化の観点から理解する。 ③世界と日本の歴史の動きの中で、地域（青森県）がどのように関わったかを理解する。 | | | | | | |
| 単位認定の要件 | | 到達目標の①～③の達成が60%以上 | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | 特になし | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | | | |
| | | 1 | 歴史学とは① 歴史を学ぶ意味 | | | | | |
| | | 2 | 歴史学とは② 時代区分 | | | | | |
| | | 3 | 歴史学とは③ 史料と資料、法則性、因果関係 | | | | | |
| | | 4 | 歴史学とは④ グローバルな捉え方、比較史 | | | | | |
| | | 5 | 日本近代史① 近代国家の形成 文明開化と青森県 | | | | | |
| | | 6 | 〃 | ② | 〃 | 展開 | 日露戦争と青森県 | |
| | | 7 | 〃 | ③ | 近代文化の形成 | | | 教育と人々の生活（明治） |
| | | 8 | 〃 | ④ | 〃 | 〃 | （大正） | |
| | | 9 | 〃 | ⑤ | ファシズムと教育 | | | |
| | | 10 | 〃 | ⑥ | ファシズムと人々の生活 | | | |
| | | 11 | 日本現代史① 経済と教育 | | | | | |
| | | 12 | 〃 | ② | 経済と生活 | | | |
| | | 13 | 〃 | ③ | 今日の社会 | | | |
| | | 14 | 地域性について | | | | | |
| 15 | 歴史学のまとめ | | | | | | | |
| 教科書・教材 | | 『歴史学入門』 福井憲彦 岩波書店 | | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 特になし | | | | | | |
| 履修上の注意等 | | 特になし | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------|--|--|--|--|------------------------|-----|---|
| 【2107】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | | |
| 社会学 | | 講義 | 佐々木 隆 | 1年次 | 後期 | 児童学科 | | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 | | |
| | | | | ○ | | 保育士 | | |
| 授業概要 | | | | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 | | |
| 社会を理解し、可能な限りより良く生きることを考えます。競争原理はもう限界にきています。協調原理でやってゆかなければならないと言われますが、その協調とは何でしょう。誰かに隷属することではなく、自立しつつ、互いを否定しないように共存しなければなりません。それにはどうしたら良いのか考えましょう。 | | | | | | 期末試験 | — | |
| | | | | | | 期末レポート | 30% | 有 |
| | | | | | | 授業内試験 | 20% | 有 |
| | | | | | | 授業内提出物 | 20% | 有 |
| | | | | | | 授業内活動 | 30% | 有 |
| | | | | | | その他 | — | |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | | | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | | | |
| | | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | |
| 当該科目のキーワード | | 知恵と知識 | 対話 | 私 | 考える | | | |
| 授業時間外学修の指示 | | 出来る限り新聞テキストなどを読んで情報をあつめること。予習90分復習90分 | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | コミュニケーション能力と社会常識を身に付け少しでも自分が成長できたと思えることを求めます。 | | | | | | |
| 単位認定の要件 | | 質問に答えること | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | レポート、提出物は授業中に解説し、返却する | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | | | |
| | | 1 | 社会学とは何か、人間関係について考えよう。食べることも恋愛することも社会学の対象です | | | | | |
| | | 2 | 社会学にはどんなものがあるのか、教育にかかわる教育社会学、 | | | | | |
| | | 3 | 社会について人ひとについて何を知っているのか、また知らないのか。私たちの狭い視野 | | | | | |
| | | 4 | 覚えると憶えるの違いについて、学び方、まなぶことについて | | | | | |
| | | 5 | 社会について知ると何に役立つのか、準備ができること、良い社会を作ること | | | | | |
| | | 6 | 社会は何からできているか、ミクロの社会学、横のネットワーク。クラスはどのようにできているのか | | | | | |
| | | 7 | 社会学の教育 教育の社会学 | | | | | |
| | | 8 | 社会心理学という分野、家族の心理学と家族の社会学 個人の無意識 家族的無意識 集団的無意識 | | | | | |
| | | 9 | システムという発想、人間は社会的な存在という。個人は個人なのか、集団の部分か、私とは何か | | | | | |
| | | 10 | コミュニケーションについて、知情意を伝えあうことで、身に付けてゆくものである | | | | | |
| | | 11 | 人間関係の社会学、身分関係、男女関係、地域と人間、 | | | | | |
| | | 12 | 芸術の社会学、芸術はなぜ必要なのか。音楽と美術を例に、個人の楽しみ集団の楽しみ | | | | | |
| | | 13 | 新聞の社会学、新聞を読むことの意味 | | | | | |
| | | 14 | 社会と私たち、あなたとわたし、それとわたし。私たちはどう生きるか | | | | | |
| | | 15 | まとめ | | | | | |
| 教科書・教材 | | 思考の整理学 | | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | プリントを配布 | | | | | | |
| 履修上の注意等 | | ノートをとること。 | | | | | | |

| 【2108】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
|----------------------------|--|--|--|--|-------------------------|--------------------|
| 共通授業 | | 講義 | 小野 昇平 | 1年次 | 集中講義 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 |
| | | | | ○ | | |
| 授業概要 | 弘前市内の大学生が集まり、自分たちの住む地域の様々な課題を学び、課題解決に向けて話し合います。テーマは、①対人関係とコミュニケーション、②若者の政治参画、③生活習慣病対策です。授業では、各テーマの担当教員のほか、テーマに沿ったゲストスピーカー（弘前市役所職員など）が講義を行い、それを通して弘前市の課題を具体的に理解するだけでなく、他の参加学生と一緒にグループディスカッションやグループワークを行い、地域の発展のために学生自身ができることについて考えます。 | | | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 |
| | 期末試験 | — | | | | |
| | 期末レポート | 80% | | | | 有 |
| | 授業内試験 | — | | | | |
| | 授業内提出物 | — | | | | |
| | 授業内活動 | 20% | | | | 無 |
| | その他 | — | | | | |
| 到達目標の分類 | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | | |
| | — | ◎ | ◎ | ◎ | | |
| 当該科目のキーワード | — | グループディスカッション・グループワーク | 政治参画、まちづくり、街の魅力 | 学生にできることを考える | | |
| 授業時間外学修の指示 | 講義日前までの夏季休暇中の2週間に、一日1時間程度、三つのテーマそれぞれに関連するニュース等に通しておくこと。また毎日の講義後1時間程度、復習を兼ねて家族や友人と講義で扱った内容について話をすること。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | ①地域の状況を具体的に理解できるようになること ②課題の解決のために、学生としてできることは何かを考えることができるようになること ③各テーマに対して、自分の考えを述べるができるようになること | | | | | |
| 単位認定の要件 | 到達目標の①②③の観点からの評価の合計が60点以上。 | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 提出されたレポートについては、講評を行う。 | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | |
| | 1 | 対人関係におけるコミュニケーションとは | | | | |
| | 2 | 地域でコミュニケーションに課題を抱えている人とは | | | | |
| | 3 | 対人関係を形成する基本姿勢 | | | | |
| | 4 | コミュニケーションの方法①（伝え方の演習） | | | | |
| | 5 | コミュニケーションの方法②（傾聴の演習） | | | | |
| | 6 | 4月の弘前市長選を振り返り、来年度の青森県知事選を見据える一國政選挙と地方選挙 | | | | |
| | 7 | 若者の政治参画とその影響 | | | | |
| | 8 | 投票先を選択してみよう | | | | |
| | 9 | 投票を行ってみよう | | | | |
| | 10 | 自分たちの「まち」を自分たちで作るということを考えよう | | | | |
| | 11 | 生活習慣病対策ゲームの実施① | | | | |
| | 12 | 生活習慣病対策ゲームの実施② | | | | |
| | 13 | 生活習慣病の地域的課題 | | | | |
| | 14 | コミュニケーションのあり方～「他者になる」ことの意味 | | | | |
| 15 | 生活習慣（病）に関わる企画の立案 | | | | | |
| 教科書・教材 | 特になし | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 特になし | | | | | |
| 履修上の注意等 | 開講日は8月21日（火）～8月23日（木）の三日間、各日も9:30～18:00（90分×5コマ×3日）。 場所：ヒロロ4階市民ホールの予定 詳細は追って掲示するので、注意しておくこと。 | | | | | |

| 【2112】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | | |
|----------------------------|--|-----------------------|--|------|--|------------------------|--|--|
| 化学 | | 講義 | 土谷 庸 | 1年次 | 前期 | 児童学科 | | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 | | |
| | | | | ○ | | | | |
| 授業概要 | | | 全ての化学物質のもとになる原子・分子の構造、物質の三態、酸塩基など、まず基本概念の理解に努める。その後、生体成分や工業製品の原料として重要な有機化学に重点を置いて学習する。構造式や反応式の暗記にとどまらず、それらが持つ物質的特性に注目し、我々の生活にどのように生かされるのかまで説明する。 | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 | | |
| | | | 期末試験 | 100% | 有 | | | |
| | | | 期末レポート | — | | | | |
| | | | 授業内試験 | — | | | | |
| | | | 授業内提出物 | — | | | | |
| | | | 授業内活動 | — | | | | |
| | | | その他 | — | | | | |
| 到達目標の分類 | 《知識・理解》 | | 《汎用的技能》 | | 《態度・志向性》 | | 《総合・統合》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | ◎ | | ○ | | — | | — | |
| 当該科目のキーワード | 基本的な化学物質や化学反応の理解 | | 実生活の中での化学反応の理解 | | — | | — | |
| 授業時間外学修の指示 | 講義で学習したことが実生活でどのように生かされているかに身を持って気付いてほしい。 | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | 我々の生体や栄養素を構成する成分としての化学物質および化学反応である事を理解できるようにする。ある化学反応が起こる事で、我々にとってどのようなメリットやデメリットが起こるかという大きい視点で考えてもらいたい。 | | | | | | | |
| 単位認定の要件 | 100点満点の期末試験で評価（60点以上） | | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 正答率の低かった問題についての解説を行う予定である。 | | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | | | |
| | 1 | 序論・・・なぜ化学を学ぶのか？ | | | | | | |
| | 2 | 物質と原子 | | | | | | |
| | 3 | 化学結合 | | | | | | |
| | 4 | 物質の三態 | | | | | | |
| | 5 | 化学反応 | | | | | | |
| | 6 | 酸・塩基、中和 | | | | | | |
| | 7 | 酸化還元反応 | | | | | | |
| | 8 | 有機の化学・・・有機化学の定義と基本物質 | | | | | | |
| | 9 | 有機の化学・・・様々な物質への応用 | | | | | | |
| | 10 | 炭水化物の化学 | | | | | | |
| | 11 | 脂質の化学・・・脂質の定義と基本構造 | | | | | | |
| | 12 | 脂質の化学・・・食品や生体成分としての利用 | | | | | | |
| | 13 | たんぱく質・アミノ酸の化学 | | | | | | |
| | 14 | 核酸の化学 | | | | | | |
| 15 | 放射線について | | | | | | | |
| 教科書・教材 | 基礎からのやさしい化学（建帛社） | | | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 講義内で随時紹介する | | | | | | | |
| 履修上の注意等 | 質問を多く受け付け、さらに自分の意見を自由に述べる機会を多く設ける。また授業時間外での質問も随時受け付ける。 | | | | | | | |

| 【2113】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
|----------------------------|------|--|--|--|--|--------------------|
| 物理学 | | 講義 | 比内 馨 | 1年次 | 前期 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 |
| | | | | ○ | | |
| 授業概要 | | <p>数式の使用の少ない平易な説明で、高校で物理を履修していない学生を対象としている。物理学の基本的な概念、運動、力、エネルギー、温度、熱、光そして電磁波などを理解することは、社会人の教養として必要であるばかりか、各種資格試験の基礎にも役立つ筈である。この教科書は、物理学の全般にわたる一般教養向けの入門書として最適であり、さらに原子物理や核物理の章では、現代物理学に興味を持つ受講者の知的欲求にも答えられるだろう。</p> | | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 |
| | | 期末試験 | 60% | 有 | | |
| | | 期末レポート | — | — | | |
| | | 授業内試験 | 30% | 有 | | |
| | | 授業内提出物 | 10% | 有 | | |
| | | 授業内活動 | — | — | | |
| | | その他 | — | — | | |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | | ◎ | ○ | — | — | |
| 当該科目のキーワード | | 物理学的概念や法則の理解 | 有効数字を含む計算 | — | — | |
| 授業時間外学修の指示 | | 講義前日の予習90分及び当日の復習90分で、各回の到達目標を十分に理解するように努めること。また、日常の物理現象に興味を持ち、その原因を追究する姿勢を涵養する時間を取ることを。 | | | | |
| 授業の到達目標 | | <p>科学的見方の物理学的基本を修得するために、</p> <p>①数の計算と量の計算の違いを理解し、有効数字を含む計算ができる。</p> <p>②物理学的概念や法則の理解。</p> <p>③我々の感性や感覚を抛り所として、物理現象を理解できる。</p> <p>④熱力学分野の液化、気化、蒸発、沸騰などの現象を、ミクロ的な現象として理解できる。</p> | | | | |
| 単位認定の要件 | | 到達目標の①～④の合計が60点以上。 | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | 期末試験は採点し模範解答と一緒に返却。小テストやレポートは採点して返却し、授業中に解説する。 | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | |
| | | 1 | 第1章 測定 (測定値、すなわち有効数字の計算方法の修得。) | | | |
| | | 2 | 第2章 運動 (等速度運動 (=等速直線運動) と等加速度運動の理解。) | | | |
| | | 3 | 第3章 力と運動 (慣性の概念、及びニュートンの運動の法則、力積による運動量の変化の理解。) | | | |
| | | 4 | 第4章 仕事とエネルギー (仕事による運動エネルギーの変化の理解。) | | | |
| | | 5 | 第4章 エネルギー保存則 (特に、力学的エネルギーの保存則の理解。) | | | |
| | | 6 | 第5章 温度と熱 (内部エネルギーとは何か。内部エネルギーと温度上昇の関係。) | | | |
| | | 7 | 第5章 温度と熱 (熱力学第1法則とエントロピー増大の法則。) | | | |
| | | 8 | 第6章 波動 (波の性質、ドップラー効果。) | | | |
| | | 9 | 第7章 波動現象と光学 (光はなぜ屈折するのか。) | | | |
| | | 10 | 第8章 電気と磁気 (オームの法則、電気回路の記号、ACとDCの違い。) | | | |
| | | 11 | 第8章 電気と磁気 (発電機とモーターの仕組み。最小の磁石は何か。) | | | |
| | | 12 | 第9章 原子物理 (光の二重性とは何か。) | | | |
| | | 13 | 第9章 原子物理 (電子の二重性とは何か。) | | | |
| | | 14 | 第10章 核物理 (プランクの仮説、光電効果、ボーアの理論の理解。) | | | |
| | | 15 | 第10章 核物理 (核分裂と核融合の違いは何か。) | | | |
| 教科書・教材 | | James T. Shipman著、シップマン自然科学入門『新物理学』、学術図書出版社 | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | <p>物理学のコンセプト1「力と運動」(共立出版)、物理学のコンセプト2「エネルギー」(共立出版)、「物理学はいかに創られたか(上・下巻)」(岩波新書、アインシュタイン・インフェルト共著)、「真空とは何か」(ブルーバックス、広瀬立成・細田昌孝共著)、「科学入門」(勁草書房、武谷三男著)、「科学の哲学」(岩波新書、柳瀬睦男著)</p> | | | | |
| 履修上の注意等 | | レポートの様式は、縦A4版横書きでお願いします。本試験に関連する問題が、小テストにも出題されます。 | | | | |

| 【2114】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | | |
|----------------------------|---|--------------------------------------|--|------|--|--------------------|--|--|
| 生物学 | | 講義 | 友田 志郎 | 1 年次 | 後期 | 児童学科 | | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 | | |
| | | | | ○ | | △ | | |
| 授業概要 | | | 現代社会で生活する上では、健康問題や環境問題などに関連して、一般常識としての生物学的知識の必要性が増していると考えられる。この授業では分子生物学を中心に、発生や生態学までの諸分野について広く概説する。 | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 | | |
| | | | 期末試験 | 55% | 無 | | | |
| | | | 期末レポート | — | | | | |
| | | | 授業内試験 | 15% | 有 | | | |
| | | | 授業内提出物 | — | | | | |
| | | | 授業内活動 | 30% | 無 | | | |
| | | | その他 | — | | | | |
| 到達目標の分類 | 《知識・理解》 | | 《汎用的技能》 | | 《態度・志向性》 | | 《総合・統合》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | ◎ | | — | | — | | — | |
| 当該科目のキーワード | 分子生物学、発生学、生態系 | | — | | — | | — | |
| 授業時間外学修の指示 | 講義内で説明した事柄については十分に復習し、理解しておくことが必要である（週180分）。 | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | ①生体分子、DNAの構造と役割など、生命現象を分子レベルで理解する。 ②細胞の構造、細胞内小器官、有性生殖と多様性の関わりなどを理解する。 ③生命とエネルギーの関わりを、その進化的な成り立ちも含めた視点から理解する。 ④多細胞生物の初期発生、分化と脱分化などについて理解する。 ⑤地球環境と生態系の成り立ち、生物と生物の関わりを理解する。 | | | | | | | |
| 単位認定の要件 | 上記①～⑤について得点の合計が60%以上であること | | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 上記①～⑤の内容について授業時間内で小テストを実施。正答を示して解説する | | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | | | |
| | 1 | 生体物質。生体を構成する元素。 | | | | | | |
| | 2 | 糖質。脂質。アミノ酸とタンパク質。核酸 | | | | | | |
| | 3 | 細胞の構造。細胞内小器官。細胞骨格。細胞周期と体細胞分裂 | | | | | | |
| | 4 | 減数分裂と有性生殖。遺伝現象 | | | | | | |
| | 5 | 遺伝子の正体。DNAの構造。DNAの複製。 | | | | | | |
| | 6 | DNA情報の発現。RNAの役割と機能。 | | | | | | |
| | 7 | タンパク質合成。DNAの発現制御 | | | | | | |
| | 8 | 代謝。生物とエネルギー。酸素呼吸 | | | | | | |
| | 9 | クエン酸回路。電子伝達系とATP合成。アミノ酸と脂質の代謝 | | | | | | |
| | 10 | 光合成明反応。 | | | | | | |
| | 11 | 生物の発生。初期発生。 | | | | | | |
| | 12 | 細胞の分化。哺乳類の初期発生。iPS細胞 | | | | | | |
| | 13 | 地球環境と生態系の成り立ち。生態系と物質循環。 | | | | | | |
| | 14 | 生態系とエネルギー。生物相互の関係。競争、共生、捕食。生物群の個体数変動 | | | | | | |
| 15 | 生物の種分化。進化と系統分類。 | | | | | | | |
| 教科書・教材 | 特になし | | | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 特になし | | | | | | | |
| 履修上の注意等 | 試験はノート・資料の持ち込みを前提として行うので、暗記は必要ないが、講義内容をしっかりと理解しておくこと。 | | | | | | | |

| 【2116】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
|----------------------------|--------|--|--|--|--|------------------------|
| 数学 | | 講義 | 高橋 信進 | 1年次 | 前期 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 |
| | | | | ○ | | |
| 授業概要 | | | | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 |
| | | | | | | 期末試験 50% 有 |
| | | | | | | 期末レポート — |
| | | | | | | 授業内試験 — |
| | | | | | | 授業内提出物 30% 有 |
| | | | | | | 授業内活動 20% 有 |
| | | | | | | その他 — |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | | ◎ | ◎ | ○ | ○ | |
| 当該科目のキーワード | | 数の定義、関数、グラフ | 算数科の指導法 | — | — | |
| 授業時間外学修の指示 | | 毎時間、課題が出されるので、期日までに提出することが求められます。 | | | | |
| 授業の到達目標 | | 具体的には、次の事項の理解を目標とします。 ① 数の効果的な計算の仕方 ② 方程式、不等式の解法 ③ 関数とグラフの関係 | | | | |
| 単位認定の要件 | | 筆記試験は2回行われるので、その平均と提出物等の評価が60点以上であること。 | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | 提出物は、採点して返却する。筆記試験は採点后解答を説明し、返却する。 | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | |
| | | 1 | ガイダンス (指導目標、授業方法、アンケート調査) | | | |
| | | 2 | 第1章 数と式の計算 | 1 繁分数 | | |
| | | 3 | 第1章 数と式の計算 | 2 分数式の計算 | | |
| | | 4 | 第1章 数と式の計算 | 3 無理式の計算 | | |
| | | 5 | 第2章 関数とグラフ | 1 関数 | | |
| | | 6 | 第2章 関数とグラフ | 2 直線 | | |
| | | 7 | 第2章 関数とグラフ | 3 放物線 | | |
| | | 8 | 第3章 指数関数 | 1 指数と指数法則 | | |
| | | 9 | 第3章 指数関数 | 2 指数関数のグラフ | | |
| | | 10 | 第4章 対数関数 | 1 対数と対数法則 | | |
| | | 11 | 第4章 対数関数 | 2 常用対数と自然対数 | | |
| | | 12 | 第5章 微分 | 1 導関数 | | |
| | | 13 | 第5章 微分 | 2 微分計算 | | |
| | | 14 | 第6章 積分 | 1 不定積分 | | |
| 15 | 第6章 積分 | 2 定積分 | | | | |
| 教科書・教材 | | 「大学新入生のための数学入門」 石村 園子著 共立出版 | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 「基礎数学」 濱田 英隆 著 東京数学者 | | | | |
| 履修上の注意等 | | 教員採用試験や公務員試験等に対応できる数学の力をつけるように努力すること。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|------|--|------------------------|--|---|
| 【2117】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | | |
| 統計学 | | 講義 | 崎野 三太郎 | 1年次 | 後期 | 児童学科 | | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 | | |
| 授業概要 | | 統計学の手法がどのような考え方によって成立しているか、具体的なストーリーとデータで学習し、さらに、表計算ソフトウェアを使って計算しながらデータの分析方法と実際に使えるスキルを身に着ける。この授業では、データとデータに「意味のある差」があるかどうか重点をおいて学習する。毎回、レポートを提出する。 | | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 | | |
| | | | | | | 期末試験 | 50% | 有 |
| | | | | | | 期末レポート | — | |
| | | | | | | 授業内試験 | — | |
| | | | | | | 授業内提出物 | 40% | 有 |
| | | | | | | 授業内活動 | 10% | 有 |
| | | | | | | その他 | — | |
| 到達目標の分類 | 《知識・理解》 | | 《汎用的技能》 | | 《態度・志向性》 | | 《総合・統合》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | ◎ | | ◎ | | ○ | | ○ | |
| 当該科目のキーワード | 意味のある差 | | データの分析 | | 自学学習 | | レポート作成 | |
| 授業時間外学修の指示 | 予習90分、復習は提出レポート作成を含んで90分行うこと | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | 統計手法のロジックを理解できる。 目的に合った統計手法でデータ分析ができる。 統計的に「意味のある差」が理解できる。 授業内で自学学習ができる。 適切なレポートを作成し、提出できる。 | | | | | | | |
| 単位認定の要件 | 到達目標の合計が60点以上を合格とする | | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 学生の授業レポートを次回の授業で全体的に評価、解説、論評する。期末試験は模範解答を提示する。 | | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | | | |
| | 1 | ガイダンス | | | | | | |
| | 2 | 平均と分散 | | | | | | |
| | 3 | 信頼区間（平均値の推定、部集団の平均と分散の推定） | | | | | | |
| | 4 | 信頼区間（区間推定と信頼区間） | | | | | | |
| | 5 | カイ2乗検定（帰無仮説） | | | | | | |
| | 6 | カイ2乗検定（カイ2乗値と自由度、検定） | | | | | | |
| | 7 | t検定（対応なし）平均差の信頼区間 | | | | | | |
| | 8 | t検定（対応なし） | | | | | | |
| | 9 | t検定（対応あり）対応があるの意味 | | | | | | |
| | 10 | t検定（対応あり）検定 | | | | | | |
| | 11 | 分散分析（1要因）の理解 | | | | | | |
| | 12 | 分散分析（1要因）を行う | | | | | | |
| | 13 | 分散分析（2要因）要因と水準、分散分析 | | | | | | |
| | 14 | 分散分析（2要因）交互作用の意味 | | | | | | |
| 15 | まとめ | | | | | | | |
| 教科書・教材 | 統計学がわかる ハンバーガーショップでむりなく学ぶ、やさしく楽しい統計学（技術評論社） | | | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 活用事例でわかる統計リテラシー（noa出版） 統計解析がわかる（技術評論社） | | | | | | | |
| 履修上の注意等 | インターネット、ワード、エクセル等を使用する。レポートはメールの添付ファイルで提出する。 | | | | | | | |

| 【2121】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--------------------|-----|
| 論作文技術(1) | | 演習 | 船水 周 | 1年次 | 前期 | 児童学科 | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | |
| 1 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 | |
| 授業概要 | | この科目は、大学におけるレポート・論文の書き方について、基礎的な知識と技能を身に付けることをめざす。レポート・論文は、小・中学校で書いてきたような感想文とは違うものだ。与えられたテーマや課題に沿って、型を活用すれば、誰でも書くことができる。 肝心なのは、模範になるレポート・論文をしっかりと読むこと、自分で実際に書いてみることを、そして推敲することである。こうした経験が、単位の取得に欠かせないことを知ってほしい。 | | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 | |
| | | | | | | 期末試験 | — |
| | | | | | | 期末レポート | 40% |
| | | | | | | 授業内試験 | — |
| | | | | | | 授業内提出物 | 40% |
| | | | | | | 授業内活動 | 20% |
| | | | | | | その他 | — |
| 到達目標の分類 | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | | |
| | ○ | | ○ | — | ◎ | | |
| 当該科目のキーワード | 序論・本論・結論 | | 根拠・意見・反論 | — | 引用・事実・型の活用 | | |
| 授業時間外学修の指示 | 学修時間を45分確保し、各回の目標達成に努める。内訳は予習1/3(15分)、復習2/3(30分)。 | | | | | | |
| 授業の到達目標 | ①感じたままに書く感想文と根拠をもとに主張を書くレポート・論文との違いを理解する。 ②構成やパラグラフの知識・技能を使い、相手に伝わる文章を書く。 ③資料収集と提示の仕方(引用・表記)、論文の要件(問い・答え・論証)がわかる。 ④学習した知識・技能を使い、様式や要件に沿ったレポート・論文を書き上げる。 | | | | | | |
| 単位認定の要件 | 合計60点以上 | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | ①提出物や活動はICTの活用・口頭により解説する。 | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | | |
| | 1 | レポート・論文を書く準備をしよう(5つの構成要素・パラグラフの考え方) | | | | | |
| | 2 | 「引用」とは何かを知ろう(やってはいけない盗用、引用のルール・種類) | | | | | |
| | 3 | 「参考文献のリスト」とは何かを知ろう(参考文献のリストの書き方・確認事項) | | | | | |
| | 4 | 「報告型学習レポート」「ブック(読書)レポート」「論文」を知ろう(基本形) | | | | | |
| | 5 | レポート・論文に必要な考える方法を知る(発散型思考・収束型思考・思考スキルの基礎) | | | | | |
| | 6 | 読んで理解する(的確な情報を抜き出す・自分の言葉で言い換える・グラフや図を読み取る) | | | | | |
| | 7 | 他者の主張を正しくつかむ(要約について知る・要約文の書き方を学ぶ) | | | | | |
| | 8 | 他者の主張を批評する(批判的思考をしてみる・批評の理由を文章化する) | | | | | |
| | 9 | 論理的な表現を知る(事実と意見の区別・論理的な文章を書くための考え方) | | | | | |
| | 10 | 「課題発見力」(自分の問題意識をもつ・論点を考える・論点を絞り探索方針を決める) | | | | | |
| | 11 | 「情報探索力」(情報を入手する・文献を入手する) | | | | | |
| | 12 | 「情報整理力」(文献を取捨選択する・文献を整理保存する) | | | | | |
| | 13 | 「課題考察力」「論文構成力」(考察を深める・論文の骨子をつくる) | | | | | |
| | 14 | 「文章構成力」(執筆する・章立てを確定し文章を推敲する) | | | | | |
| 15 | 卒業論文に向けて(卒業論文とレポート・論文との違いを知る・卒業論文への準備をする) | | | | | | |
| 教科書・教材 | 桑田てるみ編『学生のレポート・論文作成トレーニング改訂版』(実教出版、2015) | | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 石井一成『ゼロからわかる大学生のためのレポート・論文の書き方』(ナツメ社、2011) 戸田山和久『新版論文の教室』(NHK、2012) 鷲田小彌太『論文レポートはどう書くか』(日本実業社、1994) 初年次教育テキスト編集委員会編『フレッシュマンセミナーテキスト第2版』(東京電気大学出版局、2014) 結城浩『数学文章作法 基礎編』(筑摩書房、2017) 沼崎一郎『はじめての研究レポート作成術』(岩波書店、2018) | | | | | | |
| 履修上の注意等 | グループごとにテキストを分担し、レジュメを作って発表する。 | | | | | | |

| 【2122】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | |
|----------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| 論作文技術(2) | | 演習 | 船水 周 | 1年次 | 後期 | 児童学科 | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | |
| 1 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 | |
| | | | ○ | | | 保育士 | |
| 授業概要 | | | <p>大学4年間はもちろん、社会人になると一層求められるのが、文章を理解し、表現する力である。この科目は、日常的に書く機会が多い感想文や作文を含めた、さまざまな文章について、型を使えば誰でも書ける、という実感をもたせることをねらいにしている。</p> <p>相手によく伝わる文章表現の基礎知識を理解したり、縮約・要約技能に習熟したりする学習も行う予定である。自分の文章表現力をさらに磨いていく機会として積極的に取りむことを期待している。</p> | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 期末試験 — — 期末レポート 40% 無 授業内試験 — — 授業内提出物 40% 有 授業内活動 20% 有 その他 — — | |
| 到達目標の分類 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | | <<汎用的技能>> コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | <<態度・志向性>> 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | <<総合・統合>> 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | ○ | ○ | — | ◎ | | |
| 当該科目のキーワード | | 論理・文脈 | | 相手意識 | — | 縮約・要約・型の活用 | |
| 授業時間外学修の指示 | | 学修時間を45分確保し、各回の目標達成に努める。内訳は予習1/3(15分)、復習2/3(30分)。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | | ①相手によく伝わる文章表現の基礎知識を知り、適切に使うことができる。 ②文章の的確な読み書きに欠かせない技能である、縮約と要約ができる。 ③さまざまな文章を、型を使って相手に伝わるように書くことができる。 | | | | | |
| 単位認定の要件 | | 合計60点以上 | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | ①提出物や活動はICTの活用・口頭により解説する。 | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | | |
| | | 1 | 【文章表現の基礎知識1】(箇条書き・原稿用紙の使い方・主観、客観表現) | | | | |
| | | 2 | 【文章表現の基礎知識2】(主題・粗筋・要点・要旨・趣旨・プロット) | | | | |
| | | 3 | 【文章表現の基礎知識3】(文脈・キーワード・形式段落、意味段落・文章構成) | | | | |
| | | 4 | 【文章をまとめる技能1】(縮約練習：新聞コラム) | | | | |
| | | 5 | 【文章をまとめる技能2】(縮約練習：新聞社説) | | | | |
| | | 6 | 【文章をまとめる技能3】(要約練習：文学的文章 要約プラス意見・感想) | | | | |
| | | 7 | 【文章をまとめる技能4】(要約練習：説明的文章 要約プラス意見・感想) | | | | |
| | | 8 | 型で書く文章1(紹介文：「です・ます」「4段構成」) | | | | |
| | | 9 | 型で書く文章2(賛成・反対意見文1：「だ・である」「YES, BUT型」「5段構成」) | | | | |
| | | 10 | 型で書く文章3(賛成・反対意見文2：同上プラス「対策や提案」) | | | | |
| | | 11 | 型で書く文章4(before/afterの文章1：①時間軸中心の構成②5段構成③自分の変化) | | | | |
| | | 12 | 型で書く文章5(before/afterの文章2：上記①②プラス「社会の変化」「情報収集」) | | | | |
| | | 13 | 型で書く文章6(対立項と時間軸のある文章1：調査年度の異なる統計資料)構想・取材・記述 | | | | |
| | | 14 | 型で書く文章7(対立項と時間軸のある文章2：同上 ※2コマ時間扱い)記述・推敲・まとめ | | | | |
| 15 | 型で書く文章8(敬語の使い方：敬語の識別・実践のポイント/メール/手紙他) | | | | | | |
| 教科書・教材 | | 板東実子『大学生のための文章練習帳』(国書刊行会、2016)レジュメを配布する。 | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 西田みどり『接続語を使えば誰でも書ける』(知玄社、2014)プレゼンテーション研究会『学生のためのプレゼンテーション・トレーニング』(実教出版、2015)倉八順子『日本語の作文帳』(古今書院、2012)桑田てるみ編『学生のレポート・論文作成トレーニング改訂版』(実教出版、2013)齋藤孝『新聞力』(筑摩書房、2016)齋藤孝『読書力』(岩波新書、2002)都築学『レポートの書き方』(有斐閣、2016) | | | | | |
| 履修上の注意等 | | 必要に応じて、テキストの該当部分を予習して授業に臨む。 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------|--|--|--|--|--------------------|-------|
| 【2123】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | |
| 情報機器の操作(1) | | 演習 | 奈良 拓哉 | 1年次 | 前期 | 児童学科 | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | |
| 1 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 | |
| | | | ○ | | ○ | ○ | |
| 授業概要 | | タッチタイプ等の初歩的技術の修得にはじまり、日本語ワードプロセッサの理解を深める内容へと展開する。レイアウトデザインのポイントを学びながら、効率良く書類を作成する能力を育む。総合的にパーソナルコンピュータ全般の理解と操作技術を実践的に学ぶ。 | | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 | |
| | | | | | | 期末試験 | — |
| | | | | | | 期末レポート | 20% 無 |
| | | | | | | 授業内試験 | — |
| | | | | | | 授業内提出物 | 50% 有 |
| | | | | | | 授業内活動 | 30% 有 |
| | | | | | | その他 | — |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | | |
| | | — | ◎ | — | ○ | | |
| 当該科目のキーワード | | — | 情報リテラシー | — | 日本語ワードプロセッサ Microsoft Word | | |
| 授業時間外学修の指示 | | 技術修得のため、空き時間を利用して練習（週合計45分以上）することが望ましい。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | | パーソナルコンピュータおよび日本語ワードプロセッサの基本的な操作技術を修得し、書類作成における表現能力の向上を目指す。 | | | | | |
| 単位認定の要件 | | 全ての課題・レポートが提出されていること。 | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | <ul style="list-style-type: none"> ・タッチタイプの技術修得の状況は、個別に作成する記録簿で確認できる。 ・提出された課題作品は互いに見比べ、デザインセンスの向上を図る。 | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | | |
| | | 1 | ネットワークへのログイン、パーソナルコンピュータの概要 | | | | |
| | | 2 | タッチタイプ、E-Mailについて | | | | |
| | | 3 | 文字の入力（IMEの操作について） | | | | |
| | | 4 | 短文・長文の入力（文節の移動や変更等） | | | | |
| | | 5 | FONTについて 等 | | | | |
| | | 6 | ページ設定、印刷、校正記号について 等 | | | | |
| | | 7 | 表操作 等 | | | | |
| | | 8 | 通信文の概要 | | | | |
| | | 9 | 通信文の作成 | | | | |
| | | 10 | ファイルの管理について 等 | | | | |
| | | 11 | コピー&ペースト、ドラッグ&ドロップ 等 | | | | |
| | | 12 | Web上のデータを利用した書類作成 - 文字や図、写真等の活用 | | | | |
| | | 13 | Web上のデータを利用した書類作成 - PDF | | | | |
| | | 14 | 検索・置換機能について 等 | | | | |
| 15 | 差し込み印刷について 等 | | | | | | |
| 教科書・教材 | | 特になし。 | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 随時参考資料を配布する。 | | | | | |
| 履修上の注意等 | | 操作技術の修得には毎時間の積み重ねが必要なので、その都度復習することが望ましい。 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|------|--|------------------------|--|
| 【2124】 教養科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | |
| 情報機器の操作(2) | | 演習 | 奈良 拓哉 | 1年次 | 後期 | 児童学科 | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | |
| 1 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 | |
| 授業概要 | | 表計算ソフトウェアの「計算機能」「グラフ作成機能」「データベース機能」等の基本的な仕組みと特徴を理解しながら、データの集計や整理・加工方法を実践的に学ぶ。 | | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 | |
| | | | | | | 期末試験 | — |
| | | | | | | 期末レポート | — |
| | | | | | | 授業内試験 | 50% 有 |
| | | | | | | 授業内提出物 | 30% 無 |
| | | | | | | 授業内活動 | 20% 有 |
| | | | | | | その他 | — |
| 到達目標の分類 | 《知識・理解》 | | 《汎用的技能》 | | 《態度・志向性》 | | 《総合・統合》 |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 |
| | — | | ◎ | | — | | ○ |
| 当該科目のキーワード | — | | 情報リテラシー | | — | | 表計算 Microsoft Excel |
| 授業時間外学修の指示 | 技術修得のため、空き時間を利用して練習（週合計45分以上）することが望ましい。 | | | | | | |
| 授業の到達目標 | Microsoft Excel の基本的な操作方法を学び、その他アプリケーションソフトウェアと連携を取りながら書類を作成する能力を育む。総合的にパーソナルコンピュータ全般の理解と操作技術の向上を目指す。 | | | | | | |
| 単位認定の要件 | 全ての課題・レポートが提出されていること。 | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | <ul style="list-style-type: none"> 筆記試験終了後、正答を解説する。 タッチタイプの技術修得の状況は、個別に作成する記録簿で確認できる。 | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | | |
| | 1 | 表計算ソフトウェアの概要 | | | | | |
| | 2 | 表操作、オートフィル、絶対・相対参照 等 | | | | | |
| | 3 | 関数について 等 | | | | | |
| | 4 | SUM、AVERAGE、COUNT、MAX、MIN 等 | | | | | |
| | 5 | グラフの作成 | | | | | |
| | 6 | グラフの応用 | | | | | |
| | 7 | VLOOKUP（不完全一致） | | | | | |
| | 8 | 条件分岐 等 | | | | | |
| | 9 | VLOOKUP（完全一致） | | | | | |
| | 10 | COUNTIF 等 | | | | | |
| | 11 | 印刷 等 | | | | | |
| | 12 | Web上のデータを利用したデータ集計 - 気象庁のデータ活用 | | | | | |
| | 13 | Web上のデータを利用したデータ集計 - 統計局のデータ活用 | | | | | |
| | 14 | データベース機能 等 | | | | | |
| 15 | 差し込み印刷、ピボットテーブル 等 | | | | | | |
| 教科書・教材 | 今すぐ使えるかんたん mini Excel 全関数事典（技術評論社） | | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 随時参考資料を配布する。 | | | | | | |
| 履修上の注意等 | 操作技術の修得には毎時間の積み重ねが必要なので、その都度復習することが望ましい。 | | | | | | |

| 【2131】 外国語科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | | |
|----------------------------|--|---|--|------|--|--------|--|---|
| 英語 I | | 演習 | 保村 和良 | 1 年次 | 前期 | 児童学科 | | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 | |
| 2 | 30 | 60 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 | 保育士 | |
| | | | ○ | | | | ○ | |
| 授業概要 | 異文化理解、外国語学習、食、スポーツ、ファッション、生物、芸術、グローバル・イシュー、健康・医療、環境問題、人権問題、日本文化、経済・産業、法律から科学技術にいたるあらゆる分野の問題点を英語を通して、考える授業である。15の分野に関心と問題意識をもち、発信できるように演習をおこなう。21回からは小学校における「英語教育法」とその実技指導も実施する。 | | | | | 期末試験 | 60% | 有 |
| | | | | | | 期末レポート | 30% | 有 |
| | | | | | | 授業内試験 | 10% | 有 |
| | | | | | | 授業内提出物 | — | |
| | | | | | | 授業内活動 | — | |
| | | | | | | その他 | — | |
| 到達目標の分類 | 《知識・理解》 | | 《汎用的技能》 | | 《態度・志向性》 | | 《総合・統合》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | — | | ◎ | | — | | — | |
| 当該科目のキーワード | — | | 英語の読解力と運用力 | | — | | — | |
| 授業時間外学修の指示 | 講義前日の予習90分及び当日の復習90分で、各回の到達目標を十分に理解するように努めること。 | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | 80程度の会話を聞き、音声の特色を知り、200程度の英文で読解力を養い、大学生としての基礎力を固める。全国の大学生のテスト結果を分析し、作成されたテキストであるので「初級編」では英語の4技能が統合的に伸ばすことを目標とする。使用語彙が3000語レベルの英文を語順のまま理解して読みこなす訓練をするが、各unit以外にも関連のある英文記事を授業で取り上げて英文の読解力をつける。 | | | | | | | |
| 単位認定の要件 | 到達目標を定期試験で60点以上 | | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 小テスト、レポートは点検し、返却する。 | | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | | | |
| | 1 | 前期で行う授業の内容についての概説を行う。「異文化理解」伝統文化論を読む。「伝統も文化が変わればはた迷惑？」(エッセイ) 会話を聞き音声の特色を知る。 | | | | | | |
| | 2 | 「食」「カップめんが世界を救う？」(エッセイ) 語順のまま理解する。文の主語、動詞を見つける。 | | | | | | |
| | 3 | 「外国語学習」「とっておきの英語上達法」(ブログ) 消えるtとdを注意して聞き取る。動詞の補語、目的を見つける。 | | | | | | |
| | 4 | 「スポーツ」「オリンピック・スイマーの日常と夢」(ブログ) 似た音に注意して聞き取る。何の代わりをするのか見抜く。 | | | | | | |
| | 5 | 「ファッション」「ステイブ・ジョブス流ファッションの秘密」(エッセイ) nでつながる語句を聞き取る。何の代りかを見抜く | | | | | | |
| | 6 | 「生物」Nature's Water Bottle「故郷を離れて活躍するサボテンたち」(エッセイ) 弱いcanを聞き取る。「be+動詞」を理解する。 | | | | | | |
| | 7 | 「芸術」「it が生み出す新しい芸術の楽しみ方」(新聞記事) 話の展開を予測する。「動詞+ing」を理解する。 | | | | | | |
| | 8 | 「Global Issue」「どうする私たちの核廃棄物」(エッセイ) 強弱のリズムに慣れる。主語が「～されること」を理解する。 | | | | | | |
| | 9 | 「日本文化」「The Ninja; Fact vs. Myth」(エッセイ) tでつながる語句を聞き取る。比較を理解する。 | | | | | | |
| | 10 | 「人権」「多くの子どもたちが働かされている現実をかえられるか」(エッセイ) lでつながる語句を聞き取る。後ろからの説明を見抜く。 | | | | | | |
| | 11 | 「健康・医療」「誰もが実行できる長寿の秘訣とは」(新聞記事) 弱いofを聞き取る。名詞を限定していることを見抜く。 | | | | | | |
| | 12 | 「環境問題」「意外と知られていない騒音公害の怖さ」(エッセイ) 対比による強調を理解する。and がつながるものを見抜く。 | | | | | | |
| | 13 | 「経済・産業」「捨てられる大量の食べ物は減らせるか」(エッセイ) rでつながる語句を聞き取る。butやorがつながるものを見抜く。 | | | | | | |
| | 14 | 「法律」「日本人はダンスという芸術的な表現を楽しむ権利を獲得したか」(エッセイ) のみこまれるtnを聞き取る。文脈に合った意味を選ぶ。 | | | | | | |
| | 15 | 「科学技術」「ドローンの持つ無限の可能性を知ろう」(雑誌記事)「弱いforを聞き取る。知らない語の意味を推測する。 | | | | | | |
| 教科書・教材 | AMBITIONS [Elementary] | | | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 必要に応じて授業で指示する。小学校英語活動の参考資料として「小学校の教育法—理論と実践」(アレン玉井)大修館 「ストーリーと活動を中心にした小学校英語」(アレン玉井) ShoPro | | | | | | | |
| 履修上の注意等 | 英語辞書(電子辞書、紙の辞書 何れも可)を持参すること。 | | | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|------|-------|------|------|------|
| 【2131】 専門教育科目 | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
| 英語 I | 演習 | 保村 和良 | 1年次 | 前期 | 児童学科 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| 授業計画 (各回の内容 や到達目標) | 回 | 内 容 | | | |
|--------------------------|----|---|-------|-----------------------|----------------------------|
| | 16 | Tokyo2020:Chance for a New Beginning 2020年東京オリンピックへの期待と課題 | | | |
| | 17 | Silver Japan 超高齢化社会ニッポンと若者の将来への影響 | | | |
| | 18 | Changing Gender Roles 日本社会における男女の立場や役割の変化 | | | |
| | 19 | Maternity Harassment マタハラ：妊婦が受ける冷遇と批判の実法 | | | |
| | 20 | Japan's Peaceful Poor 格差の広がる日本社会の現状 | | | |
| | 21 | StudentPower:The New Youth Movement 学生が持つ社会への影響力とその可能性 | | | |
| | 22 | 小学校英語の教育法 | 理論と実践 | 1 | |
| | 23 | 小学校英語の教育法 | 理論と実践 | 2 | |
| | 24 | 小学校英語の教育法 | 理論と実践 | 3 | |
| | 25 | 小学校における英語活動・実技指導 | 1 | Classroom English (1) | 発音指導 |
| | 26 | 小学校における英語活動・実技指導 | 2 | Native のモデル授業DVD | Classroom English (2) 発音指導 |
| | 27 | 小学校における英語活動・実技 | 3 | 朗読・歌・ | イントネーションと発音指導 |
| | 28 | 小学校における英語指導・実技 | 4 | ストーリーと英語活動 | ワークシート (1) |
| | 29 | 小学校における英語指導・実技 | 5 | ストーリーと英語活動 | ワークシート (2) |
| | 30 | 小学校における英語指導・実技 | 6 | ストーリーと英語活動 | ワークシート (3) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|---|--------------------|
| 【2132】 外国語科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
| 英語Ⅱ | | 演習 | 杉本 久美子 | 1年次 | 後期 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 2 | 30 | 60 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 |
| | | | | ○ | ○ | ○ |
| 授業概要 | | これまで学んできた英語および大学前期で学んだことを定着させ、今後の専門的英語を学ぶ前段階としての準備を行う。 また自分の持つ英語力を使って、積極的にコミュニケーションをとる姿勢を養う。 | | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 |
| | | | | | | 期末試験 70% 有 |
| | | | | | | 期末レポート — |
| | | | | | | 授業内試験 — |
| | | | | | | 授業内提出物 10% 有 |
| | | | | | | 授業内活動 20% 有 |
| | | | | | | その他 — |
| 到達目標の分類 | ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 《知識・理解》 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | 《汎用的技能》 コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 《態度・志向性》 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 《総合・統合》 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | | ○ | ◎ | — | ○ | |
| 当該科目のキーワード | | 日本および他国の文化理解 | 英語によるコミュニケーション | — | 獲得した技能の活用 | |
| 授業時間外学修の指示 | 予習としてテキストを素読し、わからない表現等の下調べをしておく（45分程度）。授業終了後は復習し学習内容の定着を図ること（45分程度）。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | 英語学習の基本となる文法の総仕上げを行う。 習得した文法を基に英語の4技能（聞く・話す・読む・書く）のブラッシュ・アップを図る。 特にこの授業で使用するテキストは、留学をするという設定内容になっているため、英語によるコミュニケーション能力の育成に重点を置き、主体的に考えを述べる姿勢を養うことを目標とする。 | | | | | |
| 単位認定の要件 | 期末試験（70%）と授業内提出物（10%）および授業内活動（20%）の合計が60点以上。 | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 期末試験は採点后返却し解答の説明を行う。授業内提出物と活動についても、実施ごとに説明と所見を伝える。 | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | |
| | 1 | 授業概要説明（使用テキスト、授業展開方法、評価方法などについて説明） Lesson1 Grammar: 動詞 | | | | |
| | 2 | Lesson1 “Communication” コミュニケーションの方法 p3. Conversation Reading p4, 11-16 | | | | |
| | 3 | Lesson1 “Communication” 自己紹介 Reading p4, 117-p5, 10. 内容確認問題 自己紹介文を書く | | | | |
| | 4 | Lesson2 “Friendship” 友情表現 p11. Conversation p15. Grammar: 動詞（過去） Reading p12, 11-113. | | | | |
| | 5 | Lesson2 “Friendship” 思い出 Reading p12, 114-p13, 17. 内容確認問題 忘れられない思い出について書く | | | | |
| | 6 | Lesson3 “Health” 健康について p19. Conversation p23. Grammar: 動詞（未来形） Reading p20, 11-13 | | | | |
| | 7 | Lesson3 “Health” 健康維持方法 Reading p20, 114-p21, 113 内容確認問題 自分の趣味について書く | | | | |
| | 8 | Lesson4 “Environment” 絶滅危惧種の保護 p27. Conversation p31. Grammar: 助動詞 Reading p28, 11-18. | | | | |
| | 9 | Lesson4 “Environment” 気持ちや判断を述べる Reading p28, 119-p29, 113. 内容確認問題 論理的な文を書く | | | | |
| | 10 | Lesson5 “Fashion” 着物の変遷 p35. Conversation p39. Grammar: 分詞・不定詞・関係詞 Reading p36, 11-14. | | | | |
| | 11 | Lesson5 “Fashion” 情報の付加 Reading p36, 115-p37, 119. 内容確認問題 | | | | |
| | 12 | Lesson5 論理的な長い文を書く Lesson6 “Food” 好きな食べ物 p43. Cobversation p47. p47. Grammar: カンマをつかった付加情報文 | | | | |
| | 13 | Lesson6 “Food” 出来事順に説明する Reading p44, 11-p45, 16. | | | | |
| | 14 | Lesson6 “Food” 出来事順に説明する Reading p45, 17-19. 内容確認問題 一日の出来事を書く | | | | |
| 15 | Lesson7 “Science & Technology” 携帯電話の歴史 p51. Conversation p55. Grammar: 形容詞/副詞の比較表現 | | | | | |
| 教科書・教材 | 『コミュニケーションのための総合英語』阿野幸一他 朝日出版社 2000円＋税 | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 特になし | | | | | |
| 履修上の注意等 | 授業内活動、英会話等には主体性をもって積極的に参加すること。 | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|------|--------|------|------|------|
| 【2132】 外国語科目 英語Ⅱ | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
| | 演習 | 杉本 久美子 | 1年次 | 後期 | 児童学科 |

| 授業計画 (各回の内容 や到達目標) | 回 | 内 容 |
|--------------------------|----|--|
| | | 16 |
| | 17 | Lesson7 要約文を書く Lesson8 “Study Abroad” 海外留学の意義 p59. Conversation p63. Grammar: 比較表現 |
| | 18 | Lesson8 “Study Abroad” 二つ以上のものを比較して説明する Reading p60, 11-26. |
| | 19 | Lesson8 “Study Abroad” 二つ以上のものを比較して説明する Reading p60, 127-p61, 113. 内容確認問題 |
| | 20 | Lesson9 “College Life in the U.S.” 日米の大学生活 p67. Conversation p71. Grammar: 受動態 Reading p68, 11-14. |
| | 21 | Lesson9 “College Life in the U.S.” 物事の手順を説明する Reading p68, 115-p69, 15. 内容確認問題 |
| | 22 | Lesson10 “Steve Jobs” スティーブ・ジョブズの生涯 p75. Conversation p79-80. Grammar: 仮定法 Reading p76, 11-20. |
| | 23 | Lesson10 “Steve Jobs” 自分の願いを伝える Reading p76, 121-p78, 16. 内容確認問題 パラグラフについて |
| | 24 | Lesson11 “Volunteer Work” ボランティアの意義 p83. Conversation p87. Grammar: 話法 Reading p84, 11-14. |
| | 25 | Lesson11 “Volunteer Work” パラグラフの構成を意識する Reading p84, 115-p85, 111. 内容確認問題 パラグラフ・ライティング実践 |
| | 26 | Lesson12 “Internship” インターンシップの意義 p91. Conversation p95. Grammar: 名詞/代名詞等を使った文 |
| | 27 | Lesson12 “Internship” 英文の手紙 Reading p92, 119-p93, 110. 内容確認問題 英文の手紙を書く |
| | 28 | Lesson13 “Travel” 交通手段の発達 p99. Conversation p103. Grammar: 言い換えと省略 |
| | 29 | Lesson14 “Culture” カルチャーショック p107. Conversation p111. Grammar: 修飾語の位置 |
| | 29 | Lesson14 “Culture” 二つの文化を比較する Reading p108, 11-p109, 12 |
| | 30 | Lesson14 “Culture” Reading p109, 113-18. 内容確認問題 後期授業総括 |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|---|--------------------|-------|
| 【2135】 外国語科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | |
| 独語 I | | 演習 | 比内 馨 | 1年次 | 通年 | 児童学科 | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | |
| 2 | 30 | 60 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 | |
| 授業概要 | | このテキストは、文法、会話、読本の3つがバランスのとれた、まさに三拍子そろった教材である。日常的な会話とコミュニケーションを意識したドイツ語の口頭練習を中心に、楽しみながら初級ドイツ語会話に必要な最小限の文法を習得することを目標とする。 | | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 | |
| | | | | | | 期末試験 | — |
| | | | | | | 期末レポート | — |
| | | | | | | 授業内試験 | 70% 有 |
| | | | | | | 授業内提出物 | 20% 有 |
| | | | | | | 授業内活動 | 10% 有 |
| | | | | | | その他 | — |
| 到達目標の分類 | ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 《知識・理解》 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | 《汎用的技能》 コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 《態度・志向性》 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 《総合・統合》 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | | |
| 当該科目のキーワード | 異文化の理解 | コミュニケーション・スキル | — | — | — | | |
| 授業時間外学修の指示 | 毎回の授業の予習復習に45分程度必要。 | | | | | | |
| 授業の到達目標 | 目 標：初級ドイツ語会話に必要な最小限の文法の習得。 テーマ：異文化としての基本的なドイツ語（ドイツ的な表現と日本的な表現）の理解。 | | | | | | |
| 単位認定の要件 | 発声態度10%、レポート20%、小テスト70%の評価で、合計60点以上を合格とする。 | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 5～6回の小テストは採点し模範解答と一緒に返却。レポートは採点して返却し、授業中に解説する。 | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | | |
| | 1 | Lektion 0 「あかざたなはまやらヴァン」、ドイツ語の読み方 | | | | | |
| | 2 | Lektion 1 規則動詞・不規則動詞の現在人称変化、語順、疑問詞ほか | | | | | |
| | 3 | Lektion 1 練習問題、さまざまな疑問視、自己紹介、第3者の自己紹介 | | | | | |
| | 4 | Lektion 2 定冠詞と不定冠詞、名詞の格変化、疑問代名詞 | | | | | |
| | 5 | Lektion 2 国名と使用言語、職業名のいろいろ、練習問題 | | | | | |
| | 6 | Lektion 2 名詞の格変化の、Sprechen（自己紹介）、Lesen（ピエールを紹介します） | | | | | |
| | 7 | Lektion 3 不規則動詞の現在人称変化、命令形、人称代名詞の3格・4格、語順 | | | | | |
| | 8 | Lektion 3 規則動詞の現在人称変化の復習、命令形の復習、練習問題 | | | | | |
| | 9 | Lektion 3 不規則動詞の現在人称変化の復習、Sprechen（Am Bahnhof）、Lesen（Frankfurt a.M.） | | | | | |
| | 10 | Lektion 4 名詞の複数形、定冠詞類、不定冠詞類のついた名詞の格変化 | | | | | |
| | 11 | Lektion 4 名詞の複数形の復習、名詞の格変化の復習、練習問題 | | | | | |
| | 12 | Lektion 4 1～30までの数え方、Sprechen（買い物）、Lesen（環境都市Freiburg） | | | | | |
| | 13 | Lektion 5 前置詞の格支配、前置詞と定冠詞の融合形、分離動詞、非人称のes | | | | | |
| | 14 | Lektion 5 前置詞の格支配の復習、練習問題 | | | | | |
| 15 | Lektion 5 文法の総復習、Sprechen（チューリヒの町で）、Lesen（金融と文化の町） | | | | | | |
| 教科書・教材 | 教科書：小野寿美子・中川明博・西巻丈児共著「クロイツング・ネオ」（朝日出版） 推薦辞書：在間進 編「新キャンパス独和辞典」（郁文堂） | | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 藤田五郎著「ドイツ語の新しい学び方」（講談社現代新書） | | | | | | |
| 履修上の注意等 | 予習・復習時には必ず音読すること。授業中には、常に声を出すことが要求される。レポートの様式は、縦A4版横書きでお願いします。 | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|------|-------|------|------|------|
| 【2135】 外国語科目 | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
| 独語 I | 演習 | 比内 馨 | 1年次 | 通年 | 児童学科 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| 授業計画 (各回の内容 や到達目標) | 回 | 内 容 |
|--------------------------|---|---|
| | 16 | Lektion 6 話法の助動詞、従属の接続詞と副文 |
| | 17 | Lektion 6 助動詞の現在人称変化の復習、不定代名詞man、練習問題 |
| | 18 | Lektion 6 従属接続詞と副文の復習、 Sprechen (ins Kino)、Lesen (外国人労働者) |
| | 19 | Lektion 7 形容詞の格変化(強変化・弱変化・混合変化)、zu不定詞、 zu不定詞句の用法 |
| | 20 | Lektion 7 形容詞の格変化の復習、練習問題 |
| | 21 | Lektion 7 形容詞の格変化の復習、 Sprechen (私の願い)、Lesen (食習慣) |
| | 22 | Lektion 8 動詞の3基本形、現在完了 |
| | 23 | Lektion 8 動詞の3基本形の復習、現在完了の復習、時を表す4格の副詞句、練習問題 |
| | 24 | Lektion 8 現在完了の復習、 Sprechen (休暇旅行)、Lesen (アウシュビッツ) |
| | 25 | Lektion 9 過去人称変化、再帰代名詞と再帰動詞 |
| | 26 | Lektion 9 過去人称変化の復習、再帰代名詞の復習、練習問題 |
| | 27 | Lektion 9 過去、再帰代名詞と再帰動詞、 Sprechen (オペラ)、Lesen (モーツァルト) |
| | 28 | Lektion10 形容詞・副詞の変化、関係代名詞、関係文の作り方 |
| | 29 | Lektion10 比較の用法の復習、反対語、練習問題 |
| 30 | Lektion10 文法の総復習、Sprechen (ホテル)、Lesen (カフカ) | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|----------|--|--|--|--|--------------------|
| 【2137】 外国語科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
| 中国語 I | | 演習 | 町田 秀子 | 1 年次 | 通年 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 2 | 30 | 60 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 |
| | | | | ○ | | |
| 授業概要 | | | 中国語の初心者のための初歩的な中国語からはじめ、中国語の正しい発音を身につけること重視している。言葉の習得のみならず、中国文化や生活習慣を紹介することにより、異文化への理解を深めることができる。簡単なコミュニケーションが出来るように、目・口・耳を使って、最も基本的な表現を繰り返し練習することを中心にした講義を行う。 | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 |
| | | | 期末試験 | 80% | 無 | |
| | | | 期末レポート | — | | |
| | | | 授業内試験 | 20% | 有 | |
| | | | 授業内提出物 | — | | |
| | | | 授業内活動 | — | | |
| | | | その他 | — | | |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | | ◎ | ○ | — | — | |
| 当該科目のキーワード | | 基本的な文法・発音 | 簡単なコミュニケーション | — | — | |
| 授業時間外学修の指示 | | 毎回予習復習を行い、正しい発音を身につけるように努める。 | | | | |
| 授業の到達目標 | | ① 正しい発音 ② 基本的な文法 ③ 簡単なコミュニケーション ④ 中国文化への理解 | | | | |
| 単位認定の要件 | | 毎回の小テストをクリアのことと定期試験が60点以上のこと | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | 授業内試験はそのつど解説する。 | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | |
| | | 1 | オリエンテーション 発音の基礎 | | | |
| | | 2 | ピンインについて | | | |
| | | 3 | 基本的な呼称・あいさつ | | | |
| | | 4 | 第1課 自己紹介 | キーポイント・本文 | | |
| | | 5 | 第1課 自己紹介 | トレーニング・ヒアリング | 小テスト | |
| | | 6 | 第2課 これは何ですか？ | キーポイント・本文 | | |
| | | 7 | 第2課 これは何ですか？ | トレーニング・ヒアリング | 小テスト | |
| | | 8 | 第3課 これはいかがですか？ | キーポイント・本文 | | |
| | | 9 | 第3課 これはいかがですか？ | トレーニング・ヒアリング | 小テスト | |
| | | 10 | 中国の映画鑑賞 | | | |
| | | 11 | 第4課 買い物 | キーポイント・本文 | | |
| | | 12 | 第4課 買い物 | トレーニング・ヒアリング | 小テスト | |
| | | 13 | 第5課 どこにありますか？ | キーポイント・本文 | | |
| | | 14 | 第5課 どこにありますか？ | トレーニング・ヒアリング | 小テスト | |
| 15 | まとめ 試験対策 | | | | | |
| 教科書・教材 | | 1年生のコミュニケーション中国語 | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | とくになし | | | | |
| 履修上の注意等 | | 予習復習をすること | | | | |

| | | | | | |
|--------------|------|-------|------|------|------|
| 【2137】 外国語科目 | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
| 中国語 I | 演習 | 町田 秀子 | 1年次 | 通年 | 児童学科 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | 回 | 内 容 | | | |
|----|--------------------------|------|-----------|--------------|-----------|
| | 授業計画 (各回の内容 や到達目標) | 16 | 第6課 | 何がありますか？ | キーポイント・本文 |
| 17 | | 第6課 | 何がありますか？ | トレーニング・ヒアリング | 小テスト |
| 18 | | 第7課 | 何時に行きますか？ | キーポイント・本文 | |
| 19 | | 第7課 | 何時に行きますか？ | トレーニング・ヒアリング | 小テスト |
| 20 | | 第8課 | ホテルのフロントで | キーポイント・本文 | |
| 21 | | 第8課 | ホテルのフロントで | トレーニング・ヒアリング | 小テスト |
| 22 | | 第9課 | タクシーに乗る | キーポイント・本文 | |
| 23 | | 第9課 | タクシーに乗る | トレーニング・ヒアリング | 小テスト |
| 24 | | 第10課 | 試着と支払い | キーポイント・本文 | |
| 25 | | 第10課 | 試着と支払い | トレーニング・ヒアリング | 小テスト |
| 26 | | 第11課 | 苦情を訴える | キーポイント・本文 | |
| 27 | | 第11課 | 苦情を訴える | トレーニング・ヒアリング | 小テスト |
| 28 | | 第12課 | 紛失届を出す | キーポイント・本文 | |
| 29 | | 第12課 | 紛失届を出す | トレーニング・ヒアリング | 小テスト |
| 30 | | まとめ | 中国語検定対策 | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|--|------------------------|
| 【2141】 保健体育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
| 体育 | | 演習 | 神 和人 大島 義晴 | 1年次 | 通年 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 2 | 30 | 60 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 |
| | | | ○ | | ○ | ○ |
| 授業概要 | | | 生涯スポーツ・健康教育の充実を目標とし、健康があるため運動ができることに重点をおき、スポーツにおける協力・礼儀・規則を遵守することを学び、社会的な態度を育成する。 | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 |
| | | | | | | 期末試験 |
| | | | | | | — |
| | | | | | | 期末レポート |
| | | | | | | — |
| | | | | | | 授業内試験 |
| | | | | | | 30% |
| | | | | | | 有 |
| | | | | | | 授業内提出物 |
| | | | | | | 20% |
| | | | | | | 有 |
| | | | | | | 授業内活動 |
| | | | | | | 50% |
| | | | | | | 無 |
| | | | | | | その他 |
| | | | | | | — |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | | ○ | ◎ | ◎ | — | |
| 当該科目のキーワード | 運動におけるスキル・機能理解 | 協力・共同性の重視 | 社会に貢献できる人間性の育成 | — | | |
| 授業時間外学修の指示 | 各回の授業において、授業時間外学修（45分）として、運動特性やルールについて理解を深めること。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | 目 標：健康と体力の重要性を理解させる テーマ：生涯スポーツの意識と態度の養成 | | | | | |
| 単位認定の要件 | 自己管理に努め、スキル習得に伴う授業参加 | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 授業内提出物（レポート）については採点の上返却し、授業内で解説をする。 | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | |
| | 1 | 本授業の目的及び概要、計画の説明 | | | | |
| | 2 | 体力づくり運動 | | | | |
| | 3 | 運動能力・機能を活用しての運動 | | | | |
| | 4 | バドミントン基本技術習得①（ハイクリアー・ドロップショット） | | | | |
| | 5 | バドミントン基本技術習得②（ヘアピン・ドライブショット） | | | | |
| | 6 | バドミントン基本技術習得③（スマッシュ・サーブ） | | | | |
| | 7 | バドミントン基本技術習得④（ゲーム説明） | | | | |
| | 8 | バドミントン基本技術習得⑤（ゲーム） | | | | |
| | 9 | バスケットボール基本技術説明 | | | | |
| | 10 | バスケットボール基本技術習得①（フリースロー・パス） | | | | |
| | 11 | バスケットボール基本技術習得②（ドリブル・シュート） | | | | |
| | 12 | バスケットボール基本技術習得③（ルール確認・チームプレー） | | | | |
| | 13 | バスケットボール基本技術習得④（ミニゲーム） | | | | |
| | 14 | 水泳授業に関する目的・意義及び留意事項の説明 | | | | |
| 15 | 水泳の基本動作の技術習得 | | | | | |
| 教科書・教材 | 特になし | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 授業内で適宜資料を配布する | | | | | |
| 履修上の注意等 | 授業における重要内容の理解 | | | | | |

| 【2141】 保健体育科目 | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------------------|------|------|------|
| 体育 | 演習 | 神 和人 大島 義晴 | 1年次 | 通年 | 児童学科 |
| | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容 や到達目標) | 回 | 内 容 | | | |
| | 16 | 身体運動：機能・能力を高める運動 | | | |
| | 17 | 身体運動：器具・ボールを用いての運動 | | | |
| | 18 | ソフトバレーボール | | | |
| | 19 | バレーボールの概要説明 | | | |
| | 20 | バレーボールの基本技術習得①（アンダーハンド・オーバーハンドパス） | | | |
| | 21 | バレーボールの基本技術習得②（アンダーハンド・オーバーハンドパス） | | | |
| | 22 | バレーボールの基本技術習得③（アタック・サーブ） | | | |
| | 23 | バレーボールの基本技術習得④（ゲーム規則の説明） | | | |
| | 24 | バレーボール（ゲーム） | | | |
| | 25 | 選択実技①（バドミントン・バスケットボール・バレーボール）のゲーム | | | |
| | 26 | 選択実技②（バドミントン・バスケットボール・バレーボール）のゲーム | | | |
| | 27 | スキーの概要説明 | | | |
| | 28 | スキー授業①（スキーの持ち方・歩き方・収納方法） | | | |
| 29 | スキー授業②（プルーク・ボーゲンの説明） | | | | |
| 30 | スキー授業③（ギルランデ・パラレルの説明） | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|------|--|------------------------|
| 【2205】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
| 教育心理学 | | 講義 | 小林 琢哉 | 1年次 | 後期 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 |
| | | | ○ | | ○ | ○ |
| 授業概要 | | 本講義では、将来教職に就くものとして、教育における諸問題を心理学的観点から説明できる素養を習得することを目的とする。発達、学習、人格・適応、測定・評価の分野についての基礎知識を得る過程で教育心理学的なものの方・考え方を養う。学問としての教育心理学についての基本的な知識や概念、研究方法を理解すること、教員として学校現場で働く事を念頭に置き、教育における諸問題について心理学的観点から説明できるようになることを目標とする。 | | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 |
| | | | | | | 期末試験 80% 有 |
| | | | | | | 期末レポート — |
| | | | | | | 授業内試験 — |
| | | | | | | 授業内提出物 20% 有 |
| | | | | | | 授業内活動 — |
| | | | | | | その他 — |
| 到達目標の分類 | 《知識・理解》 | | 《汎用的技能》 | | 《態度・志向性》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | |
| | ◎ | | ○ | | — | |
| 当該科目のキーワード | 教育心理学の基礎知識 | | 心理学的な考え方 | | — | |
| 授業時間外学修の指示 | 授業後の復習（90分）と次回講義の予習（90分）により到達目標の理解に努める事。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | 目標：教員を目指す学生が、児童生徒の行動を教育心理学的観点から解釈し適切に支援できるようになるための教育や学習に関する諸々の心理学的知識を身につけること。 | | | | | |
| 単位認定の要件 | 授業内提出物及び期末試験の合計が60点以上である事。 | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 定期試験については、採点結果と正解・解説を返却する。授業内提出物についてはコメントを添付して返却する。 | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | |
| | 1 | 教育心理学とは何か | | | | |
| | 2 | 発達①発達段階の理解 | | | | |
| | 3 | 発達②青年期の発達 | | | | |
| | 4 | 学習理論①行動主義・新行動主義 | | | | |
| | 5 | 学習理論②認知学習説 | | | | |
| | 6 | 記憶と学習 | | | | |
| | 7 | 授業方法の理論 | | | | |
| | 8 | 動機づけ | | | | |
| | 9 | 知能と学力 | | | | |
| | 10 | パーソナリティの理解 | | | | |
| | 11 | 適応・不適応行動 | | | | |
| | 12 | 学校教育相談 | | | | |
| | 13 | 学級集団の心理 | | | | |
| | 14 | 教育評価 | | | | |
| 15 | 発達障害と特別支援教育 | | | | | |
| 教科書・教材 | 藤田主一・楠本恭久（編） 教職をめざす人のための教育心理学 福村出版 | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 授業中にプリントを配布する。 | | | | | |
| 履修上の注意等 | 授業時間中に無断で退出したものは単位不認定とする。 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|---|--|--|--|--------------------|-----|
| 【2207】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | |
| 教育原理 | | 講義 | 齋藤 雅俊 | 1 年次 | 前期 | 児童学科 | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 | |
| | | | ○ | | ○ | ○ | |
| 授業概要 | | 「教育とは何か」という本質的な問いを念頭に置きつつ、西洋教育史（古代ギリシャ時代から現代まで）や日本教育史（近代公教育の始まる明治期を中心に現代まで）における教育観や教育思想の変遷を概観しながら理解を深め、教師として現実の教育実践において出会うであろう様々な出来事に関しても「人間と教育」のより全体的な脈絡の中で考察していく。 | | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 | |
| | | | | | | 期末試験 | 55% |
| | | | | | | 期末レポート | — |
| | | | | | | 授業内試験 | — |
| | | | | | | 授業内提出物 | 45% |
| | | | | | | 授業内活動 | — |
| | | | | | | その他 | — |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | | |
| | | ◎ | ○ | — | — | | |
| 当該科目のキーワード | | 教育の本質と目的、これまでの歩みについての理解 | 前項目について口頭、文章等で説明 | — | — | | |
| 授業時間外学修の指示 | | 次回講義資料を事前に配布するので、目を通しておくこと。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | | 教育実践のための基礎力を身につけるために、 ①教育の本質と目的、意義と理念について理解する。 ②これまでの教育史の歩みについて理解する。 ③前項目について理解・修得したことを授業内で口頭発表したり、試験・レポート等で論述できる。 | | | | | |
| 単位認定の要件 | | 期末試験（100点×0.55）＋コメントペーパー等授業内提出物（3点×15回分）＝60点以上 ※小数点以下切捨 | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | コメントペーパーについては返却する。期末試験については、試験範囲のプリントを事前に渡しておくため、あえて答案自体は返却しない。それらのプリントを元に復習をしっかりとすること。 | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | | |
| | | 1 | 教育学の基本的概念の理解（1）：語源・字義などからみる教育の意味、目的・目標。 | | | | |
| | | 2 | 教育学の基本的概念の理解（2）：個性・自主性の尊重。それらの教育観をふまえて、学校と教員・家庭はどうあるべきか。 | | | | |
| | | 3 | 教育学の基本的概念の理解（3）：素質・環境などの要因について。それらをふまえて、学校と教員・家庭はどうあるべきか。 | | | | |
| | | 4 | 教育学の基本的概念の理解（4）：教育の「場（家庭・学校・社会）」について。特徴と役割、それらをめぐる現代の教育課題。 | | | | |
| | | 5 | 教育に関する歴史と思想（1）：古代ギリシャ時代の教育（ソクラテス・プラトン・アリストテレスなど） | | | | |
| | | 6 | 教育に関する歴史と思想（2）：ヘレニズム期～ローマの教育 | | | | |
| | | 7 | 教育に関する歴史と思想（3）：中世の教育（キリスト教と教育。大学の成立など） | | | | |
| | | 8 | 教育に関する歴史と思想（4）：15～6世紀の教育（ルネサンスと人文主義の教育。宗教改革と公教育の父…ルター） | | | | |
| | | 9 | 教育に関する歴史と思想（5）：17世紀の教育（自然科学の発展と合自然の教育、実学主義。コメニウスらによる学校教育制度の試み） | | | | |
| | | 10 | 教育に関する歴史と思想（6）：18世紀の教育（啓蒙主義と教育。市民教育の普及と近代公教育制度の芽生え…コンドルセ） | | | | |
| | | 11 | 教育に関する歴史と思想（7）：19世紀の教育（新人文主義の教育。近代公教育制度の成立。幼児教育の発展と幼稚園・保育所の成立） | | | | |
| | | 12 | 教育に関する歴史と思想（8）：20世紀以降の教育（児童中心主義。教育の現代化） | | | | |
| | | 13 | 教育に関する歴史と思想（9）：日本における教育（古代～終戦まで） | | | | |
| | | 14 | 教育に関する歴史と思想（10）：日本における教育（戦後民主主義と教育制度改革） | | | | |
| 15 | まとめ。現代社会における教育課題と今後の展望。 | | | | | | |
| 教科書・教材 | | 牛渡淳『改訂 教育学原論』中央法規 | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 上記以外の文献等も適宜参照する。また、パワーポイントによるまとめプリントを配布する。なお、配布プリントが多いため、各自綴じるためのファイルを用意すること。 | | | | | |
| 履修上の注意等 | | 新聞・テレビなどの教育関連情報に関心をはらうこと。また、出欠の不正（中抜け、無断退出、代返、コメントペーパー代筆など）の他、成績評価に関わる全ての不正については単位認定を不可とする場合がある。 | | | | | |

| 【2210】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | | |
|----------------------------|------|--|--|--|--|--------|------------------------|---|
| 家庭管理学概論 | | 講義 | 工藤 寧子 | 1 年次 | 前期 | 児童学科 | | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 | 保育士 | |
| | | | | | | | 期末試験 60% 有 | |
| 授業概要 | | 晩婚化、少子高齢化、単身世帯の増加など家庭状況も大きく変化し、家族形態が多様化している。再度、家族や家庭について考え、より充実した家庭生活を送るために、家庭管理のあり方について学ぶ。また、家庭生活の問題を把握し解決方法に向けての方向を模索する。さらに、消費者問題や家計簿を通して、家庭経営のあり方を探る。 | | | | 期末レポート | — | |
| | | | | | | 授業内試験 | — | |
| | | | | | | 授業内提出物 | 20% | 有 |
| | | | | | | 授業内活動 | 20% | 有 |
| | | | | | | その他 | — | |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | | | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | | | |
| | | ◎ | — | — | — | | | |
| 当該科目のキーワード | | 家族や家庭生活の機能の理解 | — | — | — | | | |
| 授業時間外学修の指示 | | 生活経営のあり方に関心を持ち、新聞記事やその他の資料を毎日30分読むように努める。 | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | ①家族や家庭生活の機能についての理解を深める。 ②家計に関する基本概念を理解する。 ③現代の生活課題をしっかりと捉え、問題意識を身につける。 | | | | | | |
| 単位認定の要件 | | 到達目標の①～③の合計が60点以上。 | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | 期末試験は、試験後に模範解答を提示し、解説を行う。授業内提出物・活動は、授業内でコメントするか、コメントを入れて返却する。 | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | | | |
| | | 1 | 授業の概要 | | | | | |
| | | 2 | 家庭生活の機能と現状 | | | | | |
| | | 3 | ライフサイクルの変化と生活設計 | | | | | |
| | | 4 | 衣・食・住の現状と課題 | | | | | |
| | | 5 | 家計の収入と支出 | | | | | |
| | | 6 | 家計簿 | | | | | |
| | | 7 | 家族とジェンダー | | | | | |
| | | 8 | 家事労働の特徴 | | | | | |
| | | 9 | 家事労働と育児について | | | | | |
| | | 10 | 生活時間とアンペイドワーク | | | | | |
| | | 11 | 格差と貧困 | | | | | |
| | | 12 | 親子関係と問題点 | | | | | |
| | | 13 | 結婚と家族計画 | | | | | |
| | | 14 | 家族の変容と家族の課題 | | | | | |
| | | 15 | 消費者問題 | | | | | |
| 教科書・教材 | | プリントを配布する。 | | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 宮崎礼子『家庭管理論』有斐閣新書 伊藤純『ジェンダーで学ぶ生活経営論第2版－現代の福祉社会を主体的に生きるために』ミネルヴァ書房 | | | | | | |
| 履修上の注意等 | | 家庭生活に関心を持ち、自分の意見を述べられるようにする。 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|---|------------------------|
| 【2211】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
| 被服学概論 | | 講義 | 工藤 寧子 | 1年次 | 後期 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 |
| | | | | ○ | | |
| 授業概要 | | 衣服・衣生活に必要な基礎知識を、被服衛生学、被服構成学、被服材料学、被服整理学の各分野から学び、よりよい衣生活のあり方を深めていく。また、普段着用している衣服に関心を持ち、健康で安全に衣生活が送れるよう、実生活と関連づけ、学んだことを生かして生活ができるように学習する。 | | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 |
| | | | | | | 期末試験 60% 有 |
| | | | | | | 期末レポート — |
| | | | | | | 授業内試験 — |
| | | | | | | 授業内提出物 20% 有 |
| | | | | | | 授業内活動 20% 無 |
| | | | | | | その他 — |
| 到達目標の分類 | ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 《知識・理解》 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | 《汎用的技能》 コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 《態度・志向性》 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 《総合・統合》 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | ◎ | — | — | — | ○ | |
| 当該科目のキーワード | 衣服・衣生活に必要な基礎知識の理解 | — | — | — | 学んだ知識を実生活に活用 | |
| 授業時間外学修の指示 | 毎日30分、新聞や雑誌などに目を通し、衣生活に関連する内容を集める。衣服に関連して学んだ知識を実生活と関連づけ、自らの生活をよりよく改善するように努める。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | ①衣服の機能や安全性を理解する。 ②繊維の種類や糸、布の特徴を知る。 ④衣服の管理方法を身に付ける。 ④消費者としての衣生活を理解する。 | | | | | |
| 単位認定の要件 | 到達目標の①～④の合計が60点以上。 | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 期末試験は、試験後に模範解答を提示し、解説を行う。授業内提出物は、採点して返却し、授業内でコメントする。 | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | |
| | 1 | 授業の概要、衣服の機能と起源・変遷、衣服着用の目的 | | | | |
| | 2 | 着装の心理 | | | | |
| | 3 | 衣服と印象 | | | | |
| | 4 | 衣生活と年齢 | | | | |
| | 5 | 衣服と健康 | | | | |
| | 6 | 被服の構成 | | | | |
| | 7 | 人体の形態・衣服の造形（人体の計測・体型の理解・運動機能性） | | | | |
| | 8 | 衣服の素材 繊維の種類と特徴 | | | | |
| | 9 | 衣服の素材 糸・布 | | | | |
| | 10 | 衣服の素材 素材の染色と加工 | | | | |
| | 11 | 衣服と表示 | | | | |
| | 12 | 被服の性能 | | | | |
| | 13 | 衣服の管理 | | | | |
| | 14 | 消費者問題 | | | | |
| 15 | 衣服と環境 | | | | | |
| 教科書・教材 | 「改訂 衣生活論」 建帛社 | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 特になし | | | | | |
| 履修上の注意等 | ミニ発表やグループワークも含む。 | | | | | |

| 【2212】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | | |
|----------------------------|---|----------------|--|------|--|------------------------|--|--|
| 食物学概論 | | 講義 | 土谷 庸 | 1年次 | 後期 | 児童学科 | | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 | | |
| | | | | ○ | | | | |
| 授業概要 | | | まず食物と人との関係を歴史や文化と関連付けながら理解する。次に食品成分としての栄養素の役割を学び、生体における食物の基本的意義を理解するようにする。さらに近年問題になっている食の安全、そして経済や産業を支える源としての食物の在り方についても考える。 | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 | | |
| | | | 期末試験 | 100% | 有 | | | |
| | | | 期末レポート | — | | | | |
| | | | 授業内試験 | — | | | | |
| | | | 授業内提出物 | — | | | | |
| | | | 授業内活動 | — | | | | |
| | | | その他 | — | | | | |
| 到達目標の分類 | 《知識・理解》 | | 《汎用的技能》 | | 《態度・志向性》 | | 《総合・統合》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | ◎ | | ○ | | — | | — | |
| 当該科目のキーワード | 健康のための食物という理解 | | 社会の中での食物の役割 | | — | | — | |
| 授業時間外学修の指示 | 実際の食生活、そしてマスコミ報道などを通じて食物の在り方を考える機会を得て欲しい。 | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | 我々が普段食べている食物について、その栄養学的な特徴、食生活の歴史、そして健康や病気との関係について学ぶ。すべての生物にとって必要な食物は、人間社会においてどのような役割を果たしているのかという観点で食物学を考えられるようにする。 | | | | | | | |
| 単位認定の要件 | 期末試験の得点で評価（60点以上）。 | | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 正答率の低かった問題についての解説を行う予定である。 | | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | | | |
| | 1 | 人と食物 | | | | | | |
| | 2 | 食と健康 | | | | | | |
| | 3 | 炭水化物の役割 | | | | | | |
| | 4 | 脂質の役割 | | | | | | |
| | 5 | タンパク質の役割 | | | | | | |
| | 6 | ビタミンの役割 | | | | | | |
| | 7 | ミネラルの役割 | | | | | | |
| | 8 | 水、嗜好成分、有害成分 | | | | | | |
| | 9 | 食生活の設計 | | | | | | |
| | 10 | 植物性食品について | | | | | | |
| | 11 | 動物性食品について | | | | | | |
| | 12 | 調味料や香辛料について | | | | | | |
| | 13 | 食を取り巻く状況の変化と課題 | | | | | | |
| | 14 | 食と安全 | | | | | | |
| 15 | まとめ | | | | | | | |
| 教科書・教材 | 特に指定なし。各時間ともプリントを使用する。 | | | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 講義内で随時紹介する。 | | | | | | | |
| 履修上の注意等 | 質問を多く受け付け、さらに自分の意見を自由に述べる機会を多く設ける。また授業時間外での質問も随時受け付ける。 | | | | | | | |

| 【2213】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | | |
|----------------------------|--|---|--|------|--|--------------------|--|--|
| コンピュータ概論 | | 演習 | 友田 志郎 | 1年次 | 通年 | 児童学科 | | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | | |
| 2 | 30 | 60 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 | | |
| | | | | ○ | | | | |
| 授業概要 | | <p>パーソナルコンピュータとはどのようなものなのか、パーソナルコンピュータ上でどのような作業ができるのかといった事柄を、演習形式で理解し習得していく。ワープロ、表計算といったソフトウェアについては他の演習で取り扱うので、この授業ではそれ以外のソフトウェアを中心に扱う。</p> | | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 | | |
| | | | | | | 期末試験 | — | |
| | | | | | | 期末レポート | — | |
| | | | | | | 授業内試験 | — | |
| | | | | | | 授業内提出物 | 50% 有 | |
| | | | | | | 授業内活動 | 50% 無 | |
| | | | | | | その他 | — | |
| 到達目標の分類 | 《知識・理解》 | | 《汎用的技能》 | | 《態度・志向性》 | | 《総合・統合》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | — | | ◎ | | — | | — | |
| 当該科目のキーワード | — | | 教材・資料作成能力 情報処理スキル | | — | | — | |
| 授業時間外学修の指示 | 本授業で学んだ内容を他授業の課題作成作業等に積極的に役立てる事で、より理解が深まる。課題作成のための時間は、基本的に授業時間外となるが、週平均45分以上必要。 | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | <p>①パーソナルコンピュータの基本的操作ができる。 ②画像編集や作図などの作業を自由に行える。 ③音声データの編集が自由にできる。 ④動画の作成・編集ができる。 ⑤PowerPointの各種機能を操作できる。 ⑥コンピュータプログラミングの基本を理解する</p> | | | | | | | |
| 単位認定の要件 | 上記①～⑥について得点の合計が60%以上であること | | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 課題提出物についての講評を授業内で行う | | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | | | |
| | 1 | 実習室のコンピュータシステムの使い方等のガイダンス | | | | | | |
| | 2 | キーボード操作(英文入力・日本語入力) | | | | | | |
| | 3 | 画像データの編集(1)：作画ツール。基本操作。画像合成 | | | | | | |
| | 4 | 画像データの編集(2)：さまざまな領域指定と画像合成。 | | | | | | |
| | 5 | 画像データの編集(3)：GIFアニメーションの作成 | | | | | | |
| | 6 | 音声データの編集(1)：音声録音と編集。エフェクト | | | | | | |
| | 7 | 音声データの編集(2)：音楽データの取り込みと編集 | | | | | | |
| | 8 | 音声データの編集(3)：MIDIデータの編集 | | | | | | |
| | 9 | 音声データの編集(4)：MIDIデータの変換。ミキシング | | | | | | |
| | 10 | Drawツールによる作図(1)：基本図形 | | | | | | |
| | 11 | Drawツールによる作図(2)：ベジェ曲線の操作 | | | | | | |
| | 12 | Drawツールによる作図(3)：規則的配置とパラメータ指定による作図 | | | | | | |
| | 13 | Drawツールによる作図(4)：錯視図 | | | | | | |
| | 14 | Drawツールによる作図(5)：Drawツールの様々な機能 | | | | | | |
| 15 | Video動画の編集 | | | | | | | |
| 教科書・教材 | 特になし | | | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 必要に応じて資料を配付する | | | | | | | |
| 履修上の注意等 | 特に予備知識を必要とする内容ではないが、主体的に興味を持って取り組んで欲しい。 | | | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|------|-------|------|------|------|
| 【2213】 専門教育科目 | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
| コンピュータ概論 | 演習 | 友田 志郎 | 1年次 | 通年 | 児童学科 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | 回 | 内 容 |
|----|--------------------------|---|
| | 授業計画 (各回の内容 や到達目標) | 16 |
| 17 | | PowerPointによる資料作成(2)：アニメーション機能。自動スライドショー |
| 18 | | PowerPointによるデジタル絵本作成 |
| 19 | | Flash動画作成(1)：基本操作。トウィーン |
| 20 | | Flash動画作成(2)：基本操作。複数のインスタンスを動かす |
| 21 | | Flash動画作成(3)：基本操作。音声データの組み込み |
| 22 | | Flash動画作成(4)：基本操作。シンボル自体を動かす |
| 23 | | Flash動画作成(5)：基本操作。シンボルの複雑な動き |
| 24 | | Flash動画作成(6)：基本操作。オリジナルアニメーション作成 |
| 25 | | Flash課題の作成 |
| 26 | | ActionScriptによるプログラミング(1)：イベント処理 |
| 27 | | ActionScriptによるプログラミング(2)：フレーム再生イベント。条件処理 |
| 28 | | ActionScriptによるプログラミング(3)：配列データ |
| 29 | | ActionScriptによるプログラミング(4)：線画グラフィックス |
| 30 | | ActionScriptによるプログラミング(5)：関数と再帰処理 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| 【2218】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
|---|--|---|--|------|--|------------------------|
| 児童文学史(1) | | 講義 | 藤田 晴央 | 1年次 | 前期 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 |
| | | | | ○ | △ | △ |
| 授業概要 | | | | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 |
| 明治から昭和初期までの間に、日本の児童文学が海外からどのような影響を受けて、その基礎を確立させていったのか、主な作家と作品をとりあげ、社会の変化との関連をも意識しながら児童文学の意義を学ぶ。 | | | | | | 期末試験 60% 有 |
| | | | | | | 期末レポート — |
| | | | | | | 授業内試験 — |
| | | | | | | 授業内提出物 30% 有 |
| | | | | | | 授業内活動 10% 有 |
| | | | | | | その他 — |
| 到達目標の分類 | 《知識・理解》 | | 《汎用的技能》 | | 《態度・志向性》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | |
| | ◎ | | ○ | | ○ | |
| 当該科目のキーワード | 生きる力と社会認識 | | 他者への思いやり | | 人間関係 | |
| 読解力 | 読解力 | | | | | |
| 授業時間外学修の指示 | 講義までの一週間の間に、次回の講義テーマの作品を読んでおくこと（90分）。 講義終了後、次の講義までにノートを見直し、作品との関連を確認すること（90分）。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | ◎子どもの心を育てる教育者として、日本および世界の児童文学の時代ごとの特徴を学び、児童文学にこめられた精神への理解を深める。当該科目のキーワード「読解力」「他者への思いやり」 ○背景となる社会と歴史についても認識を深め、教養と豊かな感性と情操を身につけることを目標とする。当該科目のキーワード「生きる力と社会認識」「人間関係」 | | | | | |
| 単位認定の要件 | 筆記試験において一定の成績を収めると共に、レポートと授業態度の充実度をプラスして、合計60点以上。 | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | レポートは感想・評価を加えて返却する。絵本プレゼンテーションは参加者全員で共有する。 講義日程の期間内で対応可能な期末試験は内容について解説。 | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | |
| | 1 | 第1回：日本における児童文学の誕生～巖谷小波（いわやさざなみ）の活躍。 | | | | |
| | 2 | 第2回：グリム童話の意義と社会背景。メルヘンとは何か。 | | | | |
| | 3 | 第3回：アンデルセン、創作童話の世界～『人魚姫』『マッチ売りの少女』など。 | | | | |
| | 4 | 第4回：バーネット『小公子』『秘密の花園』～翻訳者・若松賤子。 | | | | |
| | 5 | 第5回：小泉八雲（ラフカディオ・ハーン）、欧米人が評価した日本の心とは。 | | | | |
| | 6 | 第6回：童謡～北原白秋・野口雨情らの作品。『この道』『赤とんぼ』『赤い靴』など。 | | | | |
| | 7 | 第7回：『赤い鳥』など児童誌ブーム～小川未明の童話。童画作家・武井武雄、「少女の友」中原淳一らの活躍。 | | | | |
| | 8 | 第8回：金子みすずの童謡と生涯。 | | | | |
| | 9 | 第9回：青森県出身作家の活躍～秋田雨雀『野の郡長さん』や太宰治『雪の夜の物語』など。 | | | | |
| | 10 | 第10回：新美南吉と浜田広介の童話～『てぶくろを買いに』『泣いた赤おに』など。 | | | | |
| | 11 | 第11回：『赤毛のアン』と翻訳者・村岡花子。 | | | | |
| | 12 | 第12回：宮沢賢治・イーハトーブと教師として～『雪わたり』『水仙月の四日』『どんぐりと山猫』など。 | | | | |
| | 13 | 第13回：宮沢賢治・友情と死を考える～『銀河鉄道の夜』の世界。 | | | | |
| | 14 | 第14回：宮沢賢治・詩人として～『雨ニモマケズ』『永訣の朝』『青森挽歌』など。 | | | | |
| | 15 | 第15回：無垢なる魂～『ピーター・パン』と『星の王子さま』。 | | | | |
| 教科書・教材 | 「児童文学の教科書」（玉川大学出版部） | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 藤田晴央「詩人たちの森」（北方新社） | | | | | |
| 履修上の注意等 | 授業でとりあげる作家の主要な作品は、シラバスを見て事前に読んでおくこと。 講師には積極的に声をかけましょう（例：「その本はどこで手に入りますか」）。 | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|------|--|---|--|--|------------------------|
| 【2219】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
| 児童文学史(2) | | 講義 | 藤田 晴央 | 1年次 | 後期 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 |
| | | | | ○ | △ | △ |
| 授業概要 | | | 戦後から現代までの日本の児童文学の歩みをたどりながら、絵本も含め、海外作品の影響もみながら、多様化してきた児童文学の軌跡をたどり、現代における児童文学の魅力と意義を学ぶ。 | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 |
| | | | | | | 期末試験 60% 無 |
| | | | | | | 期末レポート — |
| | | | | | | 授業内試験 — |
| | | | | | | 授業内提出物 30% 有 |
| | | | | | | 授業内活動 10% 有 |
| | | | | | | その他 — |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | | ◎ | ○ | ○ | ○ | |
| 当該科目のキーワード | | 生きる力と社会認識 | 他者への思いやり | 人間関係 | 読解力 | |
| 授業時間外学修の指示 | | 講義までの一週間の間に、次回の講義テーマの作品を読んでおくこと（90分）。 講義終了後、次の講義までにノートを見直し、作品との関連を確認すること（90分）。 | | | | |
| 授業の到達目標 | | ◎子どもの心を育てる教育者として、日本および世界の児童文学の時代ごとの特徴を学び、児童文学にこめられた精神への理解を深める。当該科目のキーワード「読解力」「他者への思いやり」 ○背景となる社会と歴史についても認識を深め、教養と豊かな感性と情操を身につけることを目標とする。当該科目のキーワード「生きる力と社会認識」「人間関係」 | | | | |
| 単位認定の要件 | | 筆記試験において一定の成績を収めると共に、レポートと授業態度の充実度をプラスして、合計60点以上。 | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | レポートは感想・評価を加えて返却する。絵本プレゼンテーションは参加者全員で共有する。 後期期末試験については単年度の講義日程内では対応できないので、事前解説に力を入れる。 | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | |
| | | 1 | 第1回：石井桃子の仕事～『ピーター・ラビット』『うさこちゃん』『くまのプーさん』。 | | | |
| | | 2 | 第2回：戦後の収穫～石井桃子『ノンちゃん雲にのる』、北島八穂『ジロウ・プーチン日記』。 | | | |
| | | 3 | 第3回：学校児童文学・壺井栄『二十四の瞳』と動物物語・椋鳩十『大造じいさんと雁』など。 | | | |
| | | 4 | 第4回：絵本の見方～『100まんびきのねこ』『ちいさいおうち』『アンガスとあひる』など。 | | | |
| | | 5 | 第5回：『大草原の小さな家』およびディズニー・アニメとアメリカ開拓精神。 | | | |
| | | 6 | 第6回：戦争児童文学～『アンネの日記』『あそこはフリードリヒがいた』『ガラスのうさぎ』。 | | | |
| | | 7 | 第7回：子どもの視線に沿った絵本～『ぐりとぐら』『はらぺこあおむし』『だるまちゃん』など。 | | | |
| | | 8 | 第8回：ファンタジーとは何か～『指輪物語』『ナルニア国』『ゲド戦記』。 | | | |
| | | 9 | 第9回：北欧児童文学～『ムーミン』『ニルス不思議な旅』など。 | | | |
| | | 10 | 第10回：絵本ブーム～『100万回生きたねこ』『かいじゅうたちのいるところ』など。 | | | |
| | | 11 | 第11回：クリスマス児童文学～ディケンズ『クリスマス・キャロル』、O・ヘンリー『賢者の贈り物』。 | | | |
| | | 12 | 第12回：現代文明への警鐘～『モモ』『木を植えた男』『風が吹くとき』など。 | | | |
| | | 13 | 第13回：ユーモアとナンセンス～谷川俊太郎、長新太、A・ローベルなど。 | | | |
| | | 14 | 第14回：映像と児童文学～手塚治虫、スタジオ・ジブリ作品など。 | | | |
| | | 15 | 第15回：現在の児童文学～上橋菜穂子『精霊の守り人』『鹿の王』など。 | | | |
| 教科書・教材 | | 「児童文学の教科書」(玉川大学出版部) | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 藤田晴央「詩人たちの森」(北方新社) | | | | |
| 履修上の注意等 | | 授業でとりあげる作家の主要な作品は、シラバスを見て事前に読んでおくこと。 講師には積極的に声をかけましょう(例：「その本はどこで手に入りますか」)。 | | | | |

| 【2306】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | |
|----------------------------|----------------------|--|--|--|--|------|---|
| 算数A | | 演習 | 高橋 信進 | 1年次 | 後期 | 児童学科 | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 |
| 1 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 | 保育士 |
| | | | | ○ | ○ | △ | |
| 授業概要 | | | 小学校の算数科の指導において必要とされる算数指導力を、理論の習得及び指導案の書き方等を通して、確実に身に付けることを目的とする。 この場合、グループごとに分かれて、指導案や教材の作成を通して、アクティブラーニングの実際を経験する。 | | | | 期末試験 50% 有 期末レポート — 授業内試験 — 授業内提出物 30% 有 授業内活動 20% 有 その他 — |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | | |
| | | ◎ | ◎ | — | ○ | | |
| 当該科目のキーワード | | 学習指導要領、指導理論の理解 | 指導案の書き方 | — | 授業の仕方 | | |
| 授業時間外学修の指示 | | 班別に、指導案の作り方について、議論していただきます。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | | 具体的には、次の事項について学習する。 ① 小学校学習指導要領の法的位置づけと算数指導の内容を知る。 ② 指導項目について、その理論、指導方法を理解する。 ③ 授業の進め方（教科書の使い方、板書方法等）を理解する。 | | | | | |
| 単位認定の要件 | | 学習指導要領等の理解（50%）と、指導案作成等（50%）の合算点が60%を超えること | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | 指導案等については採点をし返却する。期末試験は解答をオープン後返却する。 | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | | |
| | | 1 | 第1章 学習指導要領 ① 小学校学習指導要領の法的位置づけ及び構成 | | | | |
| | | 2 | 第1章 学習指導要領 ② 小学校学習指導要領解説「算数編」の内容 | | | | |
| | | 3 | 第1章 学習指導要領 ③ 領域の概観「A 数と計算」「B 量と測定」 | | | | |
| | | 4 | 第1章 学習指導要領 ④ 領域の概観「C 図形」「D 数量関係」 | | | | |
| | | 5 | 第1章 学習指導要領 ⑤ 各学年の指導内容（1，2学年） | | | | |
| | | 6 | 第1章 学習指導要領 ⑥ 各学年の指導内容（3，4学年） | | | | |
| | | 7 | 第1章 学習指導要領 ⑦ 各学年の指導内容（5，6学年） | | | | |
| | | 8 | 第2章 算数指導の理論 ① 教科書の使い方 | | | | |
| | | 9 | 第2章 算数指導の理論 ② 授業の進め方（発問、発表、板書の仕方） | | | | |
| | | 10 | 第2章 算数指導の理論 ③ 教具の使い方とICTの利用 | | | | |
| | | 11 | 第2章 算数指導の理論 ④ 指導案の作り方 | | | | |
| | | 12 | 第3章 指導案の作成 ① 10までのかず | | | | |
| | | 13 | 第3章 指導案の作成 ② いくつといくつ | | | | |
| | | 14 | 第3章 指導案の作成 ③ たしざん（1） | | | | |
| 15 | 第3章 指導案の作成 ④ ひきざん（1） | | | | | | |
| 教科書・教材 | | 「小学校学習指導要領解説（算数編）」 算数「授業力をみがく」「さんすう1ねん」（学校図書） | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 教師用指導書「さんすう1ねん」（学校図書） 算数授業「つまずきの原因と支援」 小島 宏 著（教育出版） | | | | | |
| 履修上の注意等 | | 「数学」を基礎学力とするので、前期に履修すること。 | | | | | |

| 【2308】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
|----------------------|--|---|---|--|---|---|
| 理科A | | 演習 | 比内 馨 | 1年次 | 後期 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 1 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 |
| | | | | ○ | △ | |
| 授業概要 | <p>小学校理科Aを指導するには、物理・化学分野の基礎的概念を理解し、教師自らが実感して分かっているなければならない。そのためには粒子的範疇とエネルギー的範疇を区別し、演習や簡単な実験も取り入れ、自然現象のマクロ的側面とミクロ的側面との関連を学び、教室での理科授業の展開に必要な指導教員の能力向上を目標として、物理・化学の基礎事項を確認し、その理解を深めたい。</p> | | | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 期末試験 70% 有 期末レポート — — 授業内試験 20% 有 授業内提出物 10% 有 授業内活動 — — その他 — — |
| 到達目標の分類 | ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | ≪知識・理解≫ 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | ≪汎用的技能≫ コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | ≪態度・志向性≫ 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | ≪総合・統合≫ 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| 当該科目のキーワード | 物理学的概念 | 科学的思考力 | — | — | — | — |
| 授業時間外学修の指示 | 1回の授業につき、予習あるいは復習の時間が45分必要。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | 目 標：小学校理科の物理・化学分野に関して、その基礎事項の確認と理解。 | | | | | |
| 単位認定の要件 | レポート10%、小テスト20%と本試験70%による評価で、合計60点以上が合格。 | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 期末試験は採点し模範解答と一緒に返却。小テストやレポートは採点して返却し、授業中に解説する。 | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | |
| | 1 | § 小学理科の目標と内容、 § 科学的ということ | | | | |
| | 2 | 第3学年「物と重さ」：物質の特徴（物質の3態、密度、体積、比重、質量と重さ） | | | | |
| | 3 | 第3学年「風やゴムの動き」：動力源とエネルギー源 | | | | |
| | 4 | 第3学年「光の性質」：課題「光は動力となるか？」 | | | | |
| | 5 | 第3学年「磁石の性質」：課題「磁石は動力となるか？」 | | | | |
| | 6 | 第3学年「電気の通り道」：課題「電気はどこを通るのか？」 | | | | |
| | 7 | 第4学年「空気と水の性質」：物質の特徴（物質の3態、密度、体積、比重、質量と重さ） | | | | |
| | 8 | 第4学年「金属、水、空気と温度」：物質の特徴（物質の膨張、密度、体積、圧力） | | | | |
| | 9 | 第4学年「電気の働き」：課題「電気は動力となるか？」 | | | | |
| | 10 | 第5学年「物の溶け方」：課題「溶けるとはどういうことか」（化学変化） | | | | |
| | 11 | 第5学年「振り子の運動」：課題「振り子の動力は何か？」 | | | | |
| | 12 | 第5学年「電流の働き」：課題「電気と磁気との相互依存性」 | | | | |
| | 13 | 第6学年「燃焼の仕組み」：課題「化学変化と発光現象」 | | | | |
| | 14 | 第6学年「水溶液の性質」：課題「水溶液の化学的性質」 | | | | |
| 15 | 第6学年「てこの規則性」：課題「仕事とエネルギー」 第6学年「電気の利用」：課題「電磁誘導」 | | | | | |
| 教科書・教材 | 特になし | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 小学校学習指導要領解説(理科編)、物理学のコンセプト1「力と運動」(共立出版)、物理学のコンセプト2「エネルギー」(共立出版)、砂川 重信著「新物理学対話」(河出書房新書)、砂川 重信著「エネルギーの物理学」(河出書房新書)、小出 昭一郎著「物性のはなし」(東京図書)、「真空とは何か」(広瀬立成・細田昌孝共著)、「化学の基本」(廣川書店、キース・J・レイドラー著)、「化学エネルギー」(共立出版、ストロング&ストラットン共著) | | | | | |
| 履修上の注意等 | 数回、振り返りシートの提出が義務付けられます。レポートの様式は、縦A4版横書きでお願いします。 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|------|--|------------------------|--|
| 【2312】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | |
| 音楽理論とソルフェージュ | | 演習 | 一戸 智之 諏訪 才子 | 1年次 | 通年 | 児童学科 | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | |
| 2 | 30 | 60 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 | |
| 授業概要 | | 音楽活動全般の基礎となる読譜力を習得し、歌唱法、ピアノ伴奏法、簡易楽器の奏法の基本を体得する。また、実践演習では、個人レッスンを多く取り入れ、歌唱教材の弾き歌いの技能の獲得を目指す。併せて、保育及び初等教育において必須とされる基礎的な音楽理論を学習するとともに、音楽鑑賞を通して曲想および楽曲の構造と形式の理解を図り、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を養う。 | | | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 | |
| | | | | | | 期末試験 | — |
| | | | | | | 期末レポート | — |
| | | | | | | 授業内試験 | 70% 有 |
| | | | | | | 授業内提出物 | — |
| | | | | | | 授業内活動 | 30% 無 |
| | | | | | | その他 | — |
| 到達目標の分類 | 《知識・理解》 | | 《汎用的技能》 | | 《態度・志向性》 | | 《総合・統合》 |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 |
| | ◎ | | ◎ | | ○ | | ○ |
| 当該科目のキーワード | 基礎的な音楽理論、歌唱法 ピアノ伴奏法、簡易楽器の奏法 | | 歌唱表現、ピアノ表現 弾き歌いの技能 | | 音楽を愛好する心情 | | 知識・技能・感性に基づいた 音楽的な実践力と応用力 |
| 授業時間外学修の指示 | ピアノ練習室を積極的に活用し、各回の授業において与えられた課題曲の毎日の予習・復習を徹底すること。(受講にあたり、毎週、45分以上の予習・復習に心がけること) | | | | | | |
| 授業の到達目標 | ①音楽活動全般の基礎となる読譜力と歌唱法、ピアノ伴奏法、簡易楽器の奏法の理解 ②初等音楽教育において必要とされる基礎的な音楽理論の理解と音楽表現力の体得 ③歌唱及び鑑賞教材の曲想と楽曲の構造の理解 ④表現及び鑑賞の活動を通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を養う | | | | | | |
| 単位認定の要件 | 到達目標の①～④の合計が60点以上 | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | 実技試験は全員による演奏会形式で行う。筆記試験は採点し模範解答と一緒に返却する。 | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | 回 | 内 容 | | | | | |
| | 1 | コールユーブンゲン第1章～7章(基礎) 音楽理論：楽譜の基礎知識(基礎) | | | | | (担当：諏訪) |
| | 2 | コールユーブンゲン第1章～7章(応用) 音楽理論：楽譜の基礎知識(応用) | | | | | (担当：一戸) |
| | 3 | 弾き歌い実践演習：グループによる練習 (「チューリップ」「ぶんぶんぶん」「ちょうちょう」) | | | | | (担当：一戸・諏訪) |
| | 4 | コールユーブンゲン第8章～13章(基礎) 音楽理論：音名(基礎) | | | | | (担当：諏訪) |
| | 5 | コールユーブンゲン第8章～13章(応用) 音楽理論：音名(応用) | | | | | (担当：一戸) |
| | 6 | 弾き歌い実践演習：グループ及び個人による発表 (「チューリップ」「ぶんぶんぶん」「ちょうちょう」) | | | | | (担当：一戸・諏訪) |
| | 7 | コールユーブンゲン第14章～20章(基礎) 音楽理論：音符と休符(基礎) | | | | | (担当：諏訪) |
| | 8 | コールユーブンゲン第14章～20章(応用) 音楽理論：音符と休符(応用) | | | | | (担当：一戸) |
| | 9 | 弾き歌い実践演習：グループによる練習 (「春の小川」「こいのぼり」「たなばたさま」) | | | | | (担当：一戸・諏訪) |
| | 10 | 音楽鑑賞：楽曲の総合理解(ICT機器を用いた動画鑑賞) | | | | | (担当：一戸・諏訪) |
| | 11 | コールユーブンゲン第21章～26章(基礎) 音楽理論：音程(基礎) | | | | | (担当：諏訪) |
| | 12 | コールユーブンゲン第21章～26章(応用) 音楽理論：音程(応用) | | | | | (担当：一戸) |
| | 13 | 弾き歌い実践演習：グループ及び個人による発表 (「春の小川」「こいのぼり」「たなばたさま」) | | | | | (担当：一戸・諏訪) |
| | 14 | コールユーブンゲンのまとめ：個人発表 音楽理論のまとめ：小テスト | | | | | (担当：一戸・諏訪) |
| 15 | 弾き歌い：個人発表 | | | | | (担当：一戸・諏訪) | |
| 教科書・教材 | 「最新 学生の音楽通論」(音楽之友社)、「わかりやすい楽典」(音楽之友社)、「コールユーブンゲン」(音楽之友社)、「五線譜ノート」 | | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | 「小学校学習指導要領音楽科」、「幼稚園教育要領」 | | | | | | |
| 履修上の注意等 | 授業内で配布する楽譜や資料等は大切に保管し、将来の学外実習等に役立てること。 | | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|------|----------------|------|------|------|
| 【2312】 専門教育科目 | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
| 音楽理論とソルフェージュ | 演習 | 一戸 智之 諏訪 才子 | 1年次 | 通年 | 児童学科 |

| 授業計画 (各回の内容 や到達目標) | 回 | 内 容 | |
|--------------------------|--|--|---------|
| | 16 | コールユーブンゲン第27章～30章(基礎) 音楽理論:拍子とリズム(基礎) | (担当:諏訪) |
| 17 | コールユーブンゲン第27章～30章(応用) 音楽理論:拍子とリズム(応用) | (担当:一戸) | |
| 18 | 弾き歌い実践演習:グループによる練習 (「虫のこえ」「どんぐりころころ」「タヤけこやけ」) | (担当:一戸・諏訪) | |
| 19 | コールユーブンゲン第31章(基礎) 音楽理論:音階と調(基礎) | (担当:諏訪) | |
| 20 | コールユーブンゲン第31章(応用) 音楽理論:音階と調(応用) | (担当:一戸) | |
| 21 | 弾き歌い実践演習:グループ及び個人による発表 (「虫のこえ」「どんぐりころころ」「タヤけこやけ」) | (担当:一戸・諏訪) | |
| 22 | コールユーブンゲン第32章～34章(基礎) 音楽理論:和音(基礎) | (担当:諏訪) | |
| 23 | コールユーブンゲン第32章～34章(応用) 音楽理論:和音(応用) | (担当:一戸) | |
| 24 | 弾き歌い実践演習:グループによる練習 (「とんぼのめがね」「もみじ」「雪」) | (担当:一戸・諏訪) | |
| 25 | 音楽鑑賞:楽曲の総理解(ICT機器を用いた動画鑑賞) | (担当:一戸・諏訪) | |
| 26 | コールユーブンゲン第35章～36章(基礎) 音楽理論:楽譜の書き方(基礎) | (担当:諏訪) | |
| 27 | コールユーブンゲン第35章～36章(応用) 音楽理論:楽譜の書き方(応用) | (担当:一戸) | |
| 28 | 弾き歌い実践演習:グループ及び個人による発表 (「とんぼのめがね」「もみじ」「雪」) | (担当:一戸・諏訪) | |
| 29 | コールユーブンゲンのまとめ:個人発表 音楽理論のまとめ:小テスト | (担当:一戸・諏訪) | |
| 30 | 弾き歌い:個人発表 | (担当:一戸・諏訪) | |

| | | | | | | |
|----------------------------|------|---|---|--|--|--------------------|
| 【2313】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
| 音楽表現 I (1) (ピアノ) | | 演習 | 一戸 智之 他 | 1 年次 | 前期 | 児童学科 |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | |
| 1 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 |
| | | | | ○ | ○ | ○ |
| 授業概要 | | | 保育及び初等教育における音楽活動において必須とされるピアノの基礎的な奏法を学習させ、教材の伴奏等ができる実力を養成すると共に、音楽理論および音楽用語などの知識を実践的に理解させる。受講者のピアノ実技経験は個々によって格差があるため、使用テキストはあらかじめ個人の希望申告による担当教員との相談によって決定する。受講者を少人数のグループに分け、個々人の音楽能力に応じた個人レッスン形式で授業を進める。 | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 |
| | | | 期末試験 | 60% | 有 | |
| | | | 期末レポート | — | | |
| | | | 授業内試験 | 20% | 有 | |
| | | | 授業内提出物 | — | | |
| | | | 授業内活動 | 20% | 無 | |
| | | | その他 | — | | |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | |
| | | ◎ | ◎ | — | ○ | |
| 当該科目のキーワード | | 基礎的なピアノ奏法 音楽理論 | ピアノ表現法 | — | ピアノ基礎技能に基づいた実践力・応用力 | |
| 授業時間外学修の指示 | | ピアノ練習室を積極的に活用し、各回の授業において与えられた課題曲の毎日の予習・復習を徹底すること（受講にあたり、毎週、60分以上の予習・復習に心がけること）。 | | | | |
| 授業の到達目標 | | 本授業の最終試験における最低到達目標はバイエルピアノ教則本35番とする。 | | | | |
| 単位認定の要件 | | ① 第15回目の最終授業までにバイエルピアノ教則本34番まで終了している。 ② ①を満たした受講者と教員との相談によって、レベルに応じた試験曲を選択する。15回の授業を通して基礎的なピアノ演奏法及び表現法の習得がなされ、かつ、最終試験においてこれらのピアノ基礎技能を基に適切な演奏ができる。 ①及び②を満たした受講生に単位を認定する。 | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | 最終試験は全員による演奏会形式で行う。 | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | |
| | | 1 | 本授業の目的、概要と計画 音符の名称と楽譜の読み方 | | | |
| | | 2 | 鍵盤と音名の関係 運指法について | | | |
| | | 3 | 拍と拍子記号 | | | |
| | | 4 | 右手の指の打鍵 | | | |
| | | 5 | 左手の指の打鍵 | | | |
| | | 6 | 大譜表について 両手による順次進行の奏法 | | | |
| | | 7 | 音符と休符の種類と長さ | | | |
| | | 8 | Moderato と Comodo について | | | |
| | | 9 | Andante と Allegretto について | | | |
| | | 10 | スラーとレガートの奏法 | | | |
| | | 11 | スタッカート奏法 | | | |
| | | 12 | タイの奏法 | | | |
| | | 13 | 加線の読み方 | | | |
| | | 14 | オクターヴ記号について | | | |
| | | 15 | 最終試験に向けたリハーサルおよび諸注意、確認事項 | | | |
| 教科書・教材 | | 「全訳ハノンピアノ教則本」「全訳バイエルピアノ教則本」「ブルグミュラー25の練習曲」「ソナチネアルバムI」「モーツァルトソナタアルバムI・II」（以上、全音楽譜出版社） | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 「わかりやすい楽典」（音楽之友社） | | | | |
| 履修上の注意等 | | 楽譜購入について不明な点は担当教員に相談すること。 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 【2314】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | |
| 音楽表現 I (2) (ピアノ) | | 演習 | 一戸 智之 他 | 1 年次 | 後期 | 児童学科 | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | |
| 1 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 | |
| | | | | ○ | ○ | △ | |
| 授業概要 | | | 保育及び初等教育の音楽活動において必須とされるピアノの基礎的な奏法を学習させ、教材の伴奏等ができて実力を養成すると共に、音楽理論および音楽用語などの知識を実践的に理解させる。受講者のピアノ実技経験は個々によって格差があるため、使用テキストはあらかじめ個人の希望申告による担当教員との相談によって決定する。受講者を少人数のグループに分け、個々人の音楽能力に応じた個人レッスン形式で授業を進める。 | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 期末試験 60% 有 期末レポート — 授業内試験 20% 有 授業内提出物 — 授業内活動 20% 無 その他 — | |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 ◎ | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 ◎ | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 — | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 ○ | | |
| 当該科目のキーワード | | 基礎的なピアノ奏法 音楽理論 | ピアノ表現法 | — | ピアノ基礎技能に基づいた実践力・応用力 | | |
| 授業時間外学修の指示 | | ピアノ練習室を積極的に活用し、各回の授業において与えられた課題曲の毎日の予習・復習を徹底すること（受講にあたり、毎週、60分以上の予習・復習に心がけること）。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | | 本授業の最終試験における最低到達目標はバイエルピアノ教則本65番とする。 | | | | | |
| 単位認定の要件 | | ① 第15回目の最終授業までにバイエルピアノ教則本64番まで終了している。 ② ①を満たした受講者と教員との相談によって、レベルに応じた試験曲を選択する。15回の授業を通して基礎的なピアノ演奏法及び表現法の習得がなされ、かつ、最終試験においてこれらのピアノ基礎技能を基に適切な演奏ができる。 ①及び②を満たした受講生に単位を認定する。 | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | 中間試験及び最終試験は全員による演奏会形式で行う。 | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | | |
| | | 1 | 8分音符の奏法 | | | | |
| | | 2 | fとmfについて | | | | |
| | | 3 | pとmpについて | | | | |
| | | 4 | dolceについて | | | | |
| | | 5 | crescendo、diminuendo、decrescendoの奏法 | | | | |
| | | 6 | 加線について へ音記号の読み方 | | | | |
| | | 7 | 中間試験に向けたリハーサルおよび諸注意、確認事項 | | | | |
| | | 8 | 全員による中間試験及び振り返り（最低到達目標はバイエルピアノ教則本50番とする） | | | | |
| | | 9 | スタッカートとスタッカーティッシモの奏法 | | | | |
| | | 10 | ハ調長音階について | | | | |
| | | 11 | 重音の奏法 | | | | |
| | | 12 | 拍子とリズム（まとめ） | | | | |
| | | 13 | 音符と休符（まとめ） | | | | |
| | | 14 | 速度標語、曲想標語、強弱記号（まとめ） | | | | |
| 15 | 最終試験に向けたリハーサルおよび諸注意、確認事項 | | | | | | |
| 教科書・教材 | | 「全訳ハノンピアノ教則本」「全訳バイエルピアノ教則本」「ブルグミュラー25の練習曲」「ソナチネアルバムI」「モーツァルトソナタアルバムI・II」（以上、全音楽譜出版社） | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 「わかりやすい楽典」（音楽之友社） | | | | | |
| 履修上の注意等 | | 楽譜購入について不明な点は担当教員に相談すること。 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------|---|--|--|--|--------------------|-----|
| 【2375】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | |
| 保育原理 | | 講義 | 安川 由貴子 | 1年次 | 前期 | 児童学科 | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 | |
| | | | | ○ | | ○ | |
| 授業概要 | | 保育所保育指針に従いながら、保育の意義、原理、発達過程に応じた保育の方法について理解する。また、諸外国の保育の思想と歴史、現状について、日本の保育の思想と歴史、保育施策の動向、保育をめぐる現状や課題について学ぶ。そして、それらの意義や原理の理解の上に立って保育を実践していくという、保育士としての姿勢を身につける。 | | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 | |
| | | | | | | 期末試験 | — |
| | | | | | | 期末レポート | 25% |
| | | | | | | 授業内試験 | 50% |
| | | | | | | 授業内提出物 | 10% |
| | | | | | | 授業内活動 | 15% |
| | | | | | | その他 | — |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | | |
| | | ◎ | — | ○ | ○ | | |
| 当該科目のキーワード | | 保育士としての心得と基本的知識 | — | 保育士としての姿勢と実践力 | 自らがもつ向上心 | | |
| 授業時間外学修の指示 | | 講義前日の90分の予習及び当日の復習90分で、各回の到達目標を十分に理解するように努めること。また、子どもを取り巻く社会情勢にも関心をもち、各自で情報収集を積極的に行うように努めること。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | | 保育の本質や意義、目標や方法を理解し、保育士に求められる基本的な姿勢を培う。保育士への第一歩として、日本の保育の現状や課題について理解を深め、現代の日本において求められている保育に関する基本的な知識や考え方を学習する。また、諸外国の保育の思想と歴史についても学び、視野を広げ、保育の様々なあり方について理解する。 | | | | | |
| 単位認定の要件 | | 到達目標に対し、総合的に評価して60点以上。 | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | 授業内試験、期末レポートについては、評価をした上で返却する。ミニ発表用の授業内提出物については、受講者分を印刷して、発表時に全体で情報・意見を共有できるようにする。 | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | | |
| | | 1 | ガイダンス、自らを振り返りこれからの私を考える、保育士の仕事 | | | | |
| | | 2 | 諸外国の保育の思想と歴史①西欧における保育施設の誕生、フレーベル | | | | |
| | | 3 | 諸外国の保育の思想と歴史②モンテッソーリ | | | | |
| | | 4 | 諸外国の保育の実践①レジオ・エミリアの幼児教育 | | | | |
| | | 5 | 諸外国の保育の実践②ニュージーランドの保育 | | | | |
| | | 6 | 諸外国の保育の実践③ドイツ、森のようちえん | | | | |
| | | 7 | 日本の保育の思想と歴史 | | | | |
| | | 8 | 子どもが育つ環境と日本の保育施策の動向 | | | | |
| | | 9 | 日本の保育の現状①多様なニーズへの対応 | | | | |
| | | 10 | 日本の保育の現状②保育サービスの今後の課題 | | | | |
| | | 11 | 日本の保育の現状③子ども・子育て支援新制度 | | | | |
| | | 12 | 保育所保育指針①制度的位置づけ | | | | |
| | | 13 | 保育所保育指針②保育所の意義と役割 | | | | |
| | | 14 | 保育所保育指針③保育の目標・方法、保育の環境 | | | | |
| 15 | 保育所保育指針④保育所の社会的責任 | | | | | | |
| 教科書・教材 | | レジュメ、資料を配布する。厚生労働省編『保育所保育指針解説』フレーベル館 | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 授業中に適宜紹介する。 | | | | | |
| 履修上の注意等 | | 保育の問題を考える際に、保育所保育指針を繰り返し参照する習慣を身につけること。ミニ発表やグループワーク等も適宜取り入れるので、積極的な参加を期待します。 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------|--|--|--|--|--------------------|--|
| 【2379】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | |
| 社会的養護 | | 講義 | 増田 貴人 | 1年次 | 前期 | 児童学科 | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | |
| 2 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 保育士 | |
| | | | | ○ | | ○ | |
| 授業概要 | | 社会的養護の理念や原則、歴史、体系、制度、子どもの権利といった基本的考え方、施設養護の実際、保育者としての資質や倫理について講義する。 | | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 | |
| | | | | 期末試験 | 80% | 有 | |
| | | | | 期末レポート | — | | |
| | | | | 授業内試験 | — | | |
| | | | | 授業内提出物 | 20% | 有 | |
| | | | | 授業内活動 | — | | |
| | | | | その他 | — | | |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | | |
| | | ◎ | — | ○ | ○ | | |
| 当該科目のキーワード | | 社会的養護、 子どもの最善の利益 | — | 地域福祉 | ソーシャルワーク、 保育者としての資質や倫理 | | |
| 授業時間外学修の指示 | | 新聞やニュースの情報に関心をもつとともに、予習復習に十分努めること。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | | 社会的養護の理念や原則、子どもの権利といった基本的考え方を理解することができる。 | | | | | |
| 単位認定の要件 | | 期末試験及び授業内に課すレポート課題にて評価する。総点が60点以上で単位認定とする。 | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | 授業内の提出物は評価後コメントとともに返却する。期末試験は採点后合否の結果をフィードバックする。 | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | | |
| | | 1 | 社会的養護とは何か | | | | |
| | | 2 | 現代社会に暮らす子どもと家庭 | | | | |
| | | 3 | 子どもの権利 | | | | |
| | | 4 | 子どもの養護の歴史 | | | | |
| | | 5 | 社会的養護の体系 | | | | |
| | | 6 | 社会的養護の制度 | | | | |
| | | 7 | 施設養護の特質 | | | | |
| | | 8 | 施設養護の基本原則 | | | | |
| | | 9 | 施設養護の実際1：日常生活・自立支援 | | | | |
| | | 10 | 施設養護の実際2：治療・支援的援助 | | | | |
| | | 11 | 施設養護の実際3：親子や地域との関係調整 | | | | |
| | | 12 | 社会的養護とソーシャルワーク | | | | |
| | | 13 | 児童福祉施設の運営管理 | | | | |
| | | 14 | 児童家庭福祉援助者としての倫理・資質 | | | | |
| | | 15 | これからの社会的養護 | | | | |
| 教科書・教材 | | 小池由佳／山縣文治（編著） 「社会的養護（第4版）」 ミネルヴァ書房 | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 櫻井慶一（編著） 「社会的養護（新版）」 北大路書房 | | | | | |
| 履修上の注意等 | | 事前にテキストを読み予習してから授業にのぞむこと。 | | | | | |

| 【2388】 専門教育科目 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | | |
|----------------------------|------|--|--|--|--|--------|------------------------|---|
| 社会的養護内容 | | 演習 | 増田 貴人 | 1年次 | 後期 | 児童学科 | | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | 単位認定の方法と フィードバックの有無 | |
| 1 | 15 | 30 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 | 保育士 | |
| | | | | ○ | | | ○ | |
| 授業概要 | | 社会的養護の理念や原則、歴史、体系、制度、子どもの権利、支援・援助の実際について、概説とともに、演習課題を行う。 | | | | 期末試験 | — | |
| | | | | | | 期末レポート | — | |
| | | | | | | 授業内試験 | — | |
| | | | | | | 授業内提出物 | 66% | 有 |
| | | | | | | 授業内活動 | 34% | 有 |
| | | | | | | その他 | — | |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | | | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | | | |
| | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | |
| 当該科目のキーワード | | 社会的養護、 子どもの最善の利益 | グループワーク | 地域福祉 | ソーシャルワーク、 保育者としての資質や倫理 | | | |
| 授業時間外学修の指示 | | 新聞やニュースの情報に関心をもつとともに、予習復習に十分努めること。 | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | 社会的養護の理念や原則、子どもの権利といった基本的考え方を理解し、保育者としての役割や援助の実際と結びつけて考えることができる。 | | | | | | |
| 単位認定の要件 | | 授業内に課すレポート課題2本、演習課題の議論や発表にて評価し、総点60点以上を単位認定とする。 | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | 提出物・演習発表は採点后速やかに結果を返却する。 | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | | | |
| | | 1 | 社会的養護にまつわる各種課題 | | | | | |
| | | 2 | 概説：児童福祉施設における児童の社会的養護（援助） | | | | | |
| | | 3 | 概説：児童福祉施設における子どもの心の理解 | | | | | |
| | | 4 | 概説：児童福祉施設における社会的養護（援助・支援）の理念 | | | | | |
| | | 5 | 概説：児童福祉施設における社会的養護（援助・支援）の内容 | | | | | |
| | | 6 | 概説：各児童福祉施設における具体的な社会的養護（援助）内容 | | | | | |
| | | 7 | 概説：児童福祉施設の援助者 | | | | | |
| | | 8 | 概説：家庭支援の基本とその内容 | | | | | |
| | | 9 | 概説：児童福祉施設における社会的養護（援助）の課題 | | | | | |
| | | 10 | 概説：児童福祉施設入所児童の心を理解した援助 | | | | | |
| | | 11 | 演習：児童福祉施設における社会的養護 | | | | | |
| | | 12 | 演習：具体的な社会的養護（援助）内容 | | | | | |
| | | 13 | 演習：児童福祉施設における援助者の資質・倫理・役割 | | | | | |
| | | 14 | 演習：児童福祉施設における児童の心を理解した援助 | | | | | |
| 15 | まとめ | | | | | | | |
| 教科書・教材 | | 福永博文（編著） 「社会的養護内容（新版）」 北大路書房 | | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 小池由佳／山縣文治（編著） 「社会的養護（第4版）」 ミネルヴァ書房 | | | | | | |
| 履修上の注意等 | | 積極的受講態度を望みます。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------|--|--|--|--|--------------------|---|
| 【2401】 教養講座 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | |
| 華道 | | | 斎藤 久美子 | 1年次 | 通年 | 児童学科 | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | |
| - | 30 | 60 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 | |
| | | | | ○ | | 保育士 | |
| 授業概要 | | 実技を中心に授業を展開して、季節ごとの様々な花材を用いて、花型の基本形と盛花の基本を習得する。 | | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 | |
| | | | | | | 期末試験 | - |
| | | | | | | 期末レポート | - |
| | | | | | | 授業内試験 | - |
| | | | | | | 授業内提出物 | - |
| | | | | | | 授業内活動 | - |
| | | | | | | その他 | - |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | | |
| 当該科目のキーワード | | - | - | - | - | | |
| 授業時間外学修の指示 | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | <p>目的：数多くの花材に触れ合うことで美的感覚を養う 花を身近に感じ心豊かな生活を送ることができる人間を育成する</p> <p>テーマ：自然の美と豊かな心</p> | | | | | |
| 単位認定の要件 | | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | | |
| | | 1 | ガイダンス | | | | |
| | | 2 | 花意匠の基本型～たてるかたち1 | | | | |
| | | 3 | 花意匠の基本型～たてるかたち2 | | | | |
| | | 4 | 花意匠の基本型～かたむけるかたち1 | | | | |
| | | 5 | 花意匠の基本型～かたむけるかたち2 | | | | |
| | | 6 | フラワーアレンジⅠ -母の日のプレゼントを作ろう- | | | | |
| | | 7 | 花意匠の基本型～ひらくかたち1 | | | | |
| | | 8 | 花意匠の基本型～ひらくかたち2 | | | | |
| | | 9 | 花意匠の展開～ならぶかたち1 | | | | |
| | | 10 | 花意匠の展開～ならぶかたち2 | | | | |
| | | 11 | 花意匠の展開～まわるかたち | | | | |
| | | 12 | 基本型のまとめ1 | | | | |
| | | 13 | 基本型のまとめ2 | | | | |
| | | 14 | 季節花をいける～夏の花1～ | | | | |
| | | 15 | 季節花をいける～夏の花2～ | | | | |
| 教科書・教材 | | 学校用いけばなの基本（小原流研究院編） | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 特になし | | | | | |
| 履修上の注意等 | | 学生割引料金で小原流初等科・本科の免状取得ができます。 | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|-------------|---------------------------|-------------|------------|--------------|
| 【2401】 教養講座 華道 | 授業形態 | 担当教員名 斎藤 久美子 | 開講年次 1年次 | 開講時期 通年 | 開講学科 児童学科 |
| | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容 や到達目標) | 回 | 内 容 | | | |
| | 16 | 季節花をいける～夏の花3～ | | | |
| | 17 | 季節花をいける～初秋の花1～ | | | |
| | 18 | 季節花をいける～初秋の花2～ | | | |
| | 19 | 季節花をいける～初秋の花3～ | | | |
| | 20 | 季節花をいける～初秋の花4～ | | | |
| | 21 | フラワーアレンジⅡ ーすすきの葉でバツタを作ろうー | | | |
| | 22 | 季節花をいける～晩秋の花1～ | | | |
| | 23 | 季節花をいける～晩秋の花2～ | | | |
| | 24 | 季節花をいける～晩秋の花3～ | | | |
| | 25 | フラワーアレンジⅢ ークリスマスリースを作ろうー | | | |
| | 26 | 花意匠の基本型のまとめ1 | | | |
| | 27 | 花意匠の基本型のまとめ2 | | | |
| | 28 | フラワーアレンジⅣ ーコサージュを作ろうー | | | |
| 29 | 花意匠の展開のまとめ1 | | | | |
| 30 | 花意匠の展開のまとめ2 | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------|--|---|--|--|--------------------|---|
| 【2402】 教養講座 | | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 | |
| 茶道 | | | 神山 圭子 | 1年次 | 通年 | 児童学科 | |
| 単位数 | 授業回数 | 時間数 | 卒業要件 | | 免許・資格：「○」は必修科目、「△」は選択科目 | | |
| - | 30 | 60 | 必修 | 選択 | 小学校 | 幼稚園 | |
| | | | | ○ | | 保育士 | |
| 授業概要 | | 茶道を通して、日本の伝統文化を理解する。お茶をいただくという主客の交流の中から、人間関係の大切さや思いやり、感謝の心を学び、社会生活上のルール、マナー等社会人としての教養を身につけることは重要である。また、季節の移ろいを感じとり感性を磨き、心のゆとりを学ぶことができるだろう。実技を通じて、女性としての身だしなみ、美しい立ち居振る舞いを身につけることができる。 | | | | 単位認定の方法とフィードバックの有無 | |
| | | | | | | 期末試験 | - |
| | | | | | | 期末レポート | - |
| | | | | | | 授業内試験 | - |
| | | | | | | 授業内提出物 | - |
| | | | | | | 授業内活動 | - |
| | | | | | | その他 | - |
| 到達目標の分類 | | 《知識・理解》 | 《汎用的技能》 | 《態度・志向性》 | 《総合・統合》 | | |
| ◎印は中心となる目標 ○印は関連・付帯する目標 | | 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 | コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー、論理的思考力、問題解決力。 | 自己管理能力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力。 | 獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力。 | | |
| | | - | ◎ | - | - | | |
| 当該科目のキーワード | | - | 日本の伝統文化を理解 | - | - | | |
| 授業時間外学修の指示 | | 日々の生活の中で、季節の変化等に気をつけること。 | | | | | |
| 授業の到達目標 | | 日本の生活総合文化であることを知るために、①「和敬清寂」「利休七則」を通してお茶の心、おもてなしの心を学ぶ。②お茶の歴史、成分、効用を知る。③実技を通じて、コミュニケーション能力、美しい立ち居振る舞い等を身につける。④四季折々の年中行事を知る。 | | | | | |
| 単位認定の要件 | | | | | | | |
| 単位認定方法へのフィードバック | | | | | | | |
| 授業計画(各回の内容や到達目標) | | 回 | 内 容 | | | | |
| | | 1 | ・授業の概要説明 ・二十四節気、季節について | | | | |
| | | 2 | ・お茶の歴史 ・実技一挨拶、お辞儀、扇子の使い方、お茶を点てる | | | | |
| | | 3 | ・お茶の成分、効用について ・実技一お辞儀、歩き方、立ち方、まわり方、お茶、お菓子の頂き方 | | | | |
| | | 4 | ・お茶のこころ「和敬清寂」 ・実技一席入り、襖の開け方、閉め方等 | | | | |
| | | 5 | ・お茶のこころ「利休七則」 ・実技一お菓子、お茶のお運び | | | | |
| | | 6 | ・お茶の基礎知識(茶室、水屋について) ・実技一割稽古(道具の名称、説明、帛紗さばき) | | | | |
| | | 7 | ・お茶の基礎知識(茶道具について) ・実技一割稽古(帛紗さばき、棗、茶杓の清め方) | | | | |
| | | 8 | ・お茶の基礎知識(床の間、軸について) ・実技一割稽古(帛紗さばき、茶筌通し) | | | | |
| | | 9 | ・お茶の基礎知識(季節の道具について) ・実技一割稽古(茶巾のたたみ方、茶碗の清め方) | | | | |
| | | 10 | ・お茶の基礎知識(お菓子について) ・実技一割稽古(盆略点前) | | | | |
| | | 11 | ・お茶の基礎知識(茶花について) ・実技一割稽古(盆略点前) | | | | |
| | | 12 | ・実技一茶花を活ける、盆略点前 | | | | |
| | | 13 | ・実技一盆略点前、亭主、客の勉強 | | | | |
| | | 14 | ・実技一盆略点前(茶会形式) | | | | |
| | | 15 | ・実技一ゆかたを着る体験、呈茶(お客様にお菓子とお茶のお運び) | | | | |
| 教科書・教材 | | 特になし | | | | | |
| 参考書・参考文献等 | | 「裏千家茶道」大学生向(茶道裏千家学校茶道教本) | | | | | |
| 履修上の注意等 | | 身だしなみに気をつけること(白ソックス持参) | | | | | |

| 【2402】 教養講座 | 授業形態 | 担当教員名 | 開講年次 | 開講時期 | 開講学科 |
|--------------------------|----------------|--------------------------------|------|------|------|
| 茶道 | | 神山 圭子 | 1年次 | 通年 | 児童学科 |
| | | | | | |
| 授業計画 (各回の内容 や到達目標) | 回 | 内 容 | | | |
| | 16 | ・実技一柄杓の扱い方、風炉、炉の違い | | | |
| | 17 | ・実技一柄杓の扱い方、風炉薄茶点前（前半） | | | |
| | 18 | ・実技一柄杓の扱い方、風炉薄茶点前（後半） | | | |
| | 19 | ・実技一柄杓の扱い方、風炉薄茶点前（亭主、客の会話について） | | | |
| | 20 | ・実技一風炉薄茶点前（客、亭主、半東、水屋の働きについて） | | | |
| | 21 | ・実技一開炉（炉の説明）、冬の道具について | | | |
| | 22 | ・実技一炉の柄杓の扱い方、炉薄茶点前（道具の位置の確認） | | | |
| | 23 | ・実技一炉の柄杓の扱い方、炉薄茶点前（前半、亭主の勉強） | | | |
| | 24 | ・実技一炉の柄杓の扱い方、炉薄茶点前（後半、半東の勉強） | | | |
| | 25 | ・実技一炉の柄杓の扱い方、炉薄茶点前（拝見あり） | | | |
| | 26 | ・実技一クリスマス茶会（季節の設え、見立てについて） | | | |
| | 27 | ・実技一新年茶会（濃茶の頂き方） | | | |
| | 28 | ・実技一お香を聞く体験 | | | |
| | 29 | ・茶事について（全体の流れ、道具の説明） | | | |
| 30 | ・修了茶会（着物を着る体験） | | | | |
| | | | | | |